

**Coordonatori:**

**Alina-Gabriela ȚEPEȘ**

**Simona-Elena HUMELNICU- CHRISTOFI**

**Gabriela CIUBOTARU**

**Luminița MIRICĂ- BOBIȚ**

**Ghid metodic**

**privind diseminarea rezultatelor**

**proiectelor educaționale la nivel internațional**

**Volumul I**

**ISBN 978-606-30-6278-0**

**Editura Sfântul Ierarh Nicolae**

**2025**

## ARGUMENT

Ultimul deceniu a impus puternice mutații, de substanță, în economia educațională, atât în formă cât și în conținut. Interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea par a deveni cuvintele ce marchează congruența științelor, deoarece, comparând existența umană cu un roman, am putea afirma că aceasta este prin excelență eclectică, de aici nevoia inherentă de conexare, complementare și redimensionare matricială a unor aspecte ale procesului instructiv-educativ ce vizează prioritar eliminarea discrepanțelor dintre teoria aridă, de multe ori lipsită de aplicabilitate, și practică. Am constatat că un rol deosebit îl au călătoriile, explorarea și descoperirea lumii.

Proiectele internaționale au un impact major în dezvoltarea elevilor, oferindu-le curajul de a se exprima liber, motivația de a învăța interactiv și șansa de a-și forma abilități de comunicare, colaborare și deschidere către alte culturi. Totodată, pentru profesori, aceste experiențe aduc oportunitatea de a descoperi metode moderne noi și de a integra stiluri de predare variate, conectând lecțiile la realitățile europene.

Astfel, învățarea nu mai poate fi privită ca un proces unilateral, ci ca un demers complex, integrativ, care valorifică atât resursele teoretice, cât și experiențele directe ale elevilor. Practicile educaționale inovatoare solicită adaptabilitate, creativitate și deschidere către noi perspective de cunoaștere, transformând învățarea într-o experiență autentică și profund formativă.

În egală măsură, aceste inițiative stimulează apartenența la o comunitate europeană a educației, unde schimbul de idei și colaborarea interculturală devin factori esențiali ai progresului. Elevii și profesorii implicați în acest proces reușesc să își depășească limitele personale și profesionale, descoperind resurse interioare

inepuizabile și consolidând valori comune precum respectul reciproc, toleranța, empatia, echitatea, libertatea de exprimare și unitatea în diversitate.

Fără a avea pretenția exhaustivității, putem afirma că verbul „a călători” devine echivalentul lui „a învăța”, de aceea, proiectele educative care presupun interacțiunea cu civilizații și culturi noi conduc atât la o nuanțată cunoaștere a lumii, cât și a sinelui.

Autorii

## CUPRINS

|                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Strategii didactice inovative pentru valorificarea patrimoniului cultural european prin proiecte eTwinning ..... | 6  |
| <i>Prof.înv.primar Cezarina Luminița HARDULEA</i><br><i>Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Galați</i>              |    |
| 2. Diseminarea proiectelor internaționale .....                                                                     | 10 |
| <i>prof. Mădălina RADU</i><br><i>Colegiul Național „Costache Negri”, Galați</i>                                     |    |
| 3. Proiectele educaționale internaționale între necesitate și utilitate .....                                       | 13 |
| <i>Prof. Gina BURGHUI</i><br><i>Colegiul Național „Costache Negri” Galați</i>                                       |    |
| 4. Abordarea proiectelor eTwinning la ciclul primar .....                                                           | 15 |
| <i>Prof. înv. primar Ioana Alexandra VĂDUVA</i><br><i>Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”, Galați</i>               |    |
| 5. Apa, izvorul vieții - 22 martie 2025, Ziua Mondială a Apei .....                                                 | 18 |
| <i>Prof. Mihaela TRANDAFIR</i><br><i>Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Galați</i>                                 |    |
| 6. Educație pentru reziliență: Formarea unui comportament responsabil în fața dezastrelor naturale .....            | 20 |
| <i>Prof. înv. primar Ana-Maria MARINESCU</i><br><i>Școala Gimnazială Nr. 28 Galați</i>                              |    |
| 7. Impactul proiectelor eTwinning asupra elevilor .....                                                             | 23 |
| <i>Prof. înv. primar Daniela CHIȚESCU</i><br><i>Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Galați</i>                      |    |
| 8. Experiențe culturale și colegiale pe meleaguri europene .....                                                    | 25 |
| <i>Prof. înv. primar Daniela BOBU</i><br><i>Colegiul Național „Costache Negri” – Galați</i>                         |    |
| 9. Artă de a așeza o tabără internațională, între pasiune și călătorii .....                                        | 28 |
| <i>Prof. înv. primar Luminița MIRICĂ- BOBIȚ</i><br><i>Școala Gimnazială Nr. 28, Galați</i>                          |    |
| 10. Inteligența emoțională - o problemă îndelung dezbătută .....                                                    | 30 |
| <i>Prof. Laura CONSTANDACHE</i><br><i>Școala Gimnazială Nr. 29, Galați</i>                                          |    |
| 11. Experiența Erasmus+ din Samsun, Turcia .....                                                                    | 34 |
| <i>Prof. Mihaela Manolache</i><br><i>Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași</i>                                 |    |

|                                                                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 12. Diseminarea proiectelor <i>eTwinning</i> : o strategie esențială pentru promovarea rezultatelor și consolidarea comunității educaționale .....                       | 36 |
| <i>Prof. Doina MORMENCHE</i><br><i>Colegiul Național „Al. I. Cuza” Galați</i>                                                                                            |    |
| 13. Oportunități de colaborare europeană prin <i>eTwinning</i> .....                                                                                                     | 39 |
| <i>Prof. înv. primar Silvia Loredana FUICĂ,</i><br><i>Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”, Galați</i>                                                                    |    |
| 14. Diseminarea proiectelor internaționale: <i>Sustainability in Action</i> – Pași mici pentru un viitor mare .....                                                      | 43 |
| <i>Prof. Nicoleta TECUCIANU</i><br><i>Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”, Galați</i>                                                                                    |    |
| 15. România-țara mea: Proiect județean cu participare internațională .....                                                                                               | 45 |
| <i>Prof. înv. primar Diana CRISTOFAN</i><br><i>Prof. înv. primar Mihaela TELICEANU</i><br><i>Școala Gimnazială Nr. 28 Galați</i>                                         |    |
| 16. <i>eTwinning</i> și Erasmus - rolul lor în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice .....                                                                       | 47 |
| <i>Drd. Adriana Silvica LEFTER</i><br><i>Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău</i><br><i>Școala Gimnazială „Elena Doamna” Tecuci</i>               |    |
| 17. Importanța acreditării și a cursurilor Erasmus în formarea profesorilor și a elevilor .....                                                                          | 51 |
| <i>Prof. Mariana ANDRONIC</i><br><i>Liceul de Turism și Alimentație „Dumitru Moșoc” Galați</i>                                                                           |    |
| 18. Diseminarea rezultatelor proiectelor internaționale (Erasmus+, <i>eTwinning</i> ) .....                                                                              | 55 |
| <i>Prof. Elena DINU</i><br><i>Colegiul Național „Costache Negri” Galați</i>                                                                                              |    |
| 19. Romanian Students Pursuing Their OWLYPIA Dream in Texas .....                                                                                                        | 58 |
| <i>Prof. Ilona TERESCENCO</i><br><i>Colegiul Național „Costache Negri” Galați</i>                                                                                        |    |
| 20. Importanța și beneficiile participării la proiectul <i>eTwinning</i> ”Go Green” .....                                                                                | 60 |
| <i>Prof. înv. primar, Jenica TĂNASE</i><br><i>Școala Gimnazială Nr.28 Galați</i><br><i>Prof. înv. primar, Nicoleta RADU</i><br><i>Școala Gimnazială Nr.28 Galați</i>     |    |
| 21. Educația fără granițe – Beneficiile proiectelor internaționale pentru elevi și profesori.....                                                                        | 61 |
| <i>Prof. Simona-Elena HUMELNICU-CHRISTOFI, Școala Gimnazială Nr. 28 Galați</i><br><i>Prof. Alina-Gabriela ȚEPEȘ</i><br><i>Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Galați</i> |    |

## **1. Strategii didactice inovative pentru valorificarea patrimoniului cultural european prin proiecte *eTwinning***

***Prof. înv. primar Cezarina Luminița HARDULEA  
Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Galați***

Bucuria de a face lucrurile împreună altfel decât la școală, prin interdisciplinaritate, a fost imboldul de a participa la un alt proiect *eTwinning* alături de elevii clasei a IV-a B de la Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Galați. Proiectul nostru și-a propus să promoveze diferite culturi din Europa, să protejeze și să conserve patrimoniul cultural, să crească gradul de sensibilizare al elevilor cu privire la patrimoniul cultural, să dezvolte competențe lingvistice și să le permită să utilizeze instrumentele digitale pentru informare, realizare, diseminare.

Scopul proiectului este și de a se asigura că elevii respectă diversitatea culturală prin introducerea propriilor valori locale, de a dezvolta o identitate europeană comună și de a lucra în mod productiv în cooperare.

<https://m.youtube.com/watch?v=B1fLQQ47w4Y&sfnsn=wa>

Pe parcursul desfășurării proiectului, ne-am propus următoarele obiective educaționale:

- Dezvoltarea competențelor interculturale prin explorarea tradițiilor, limbilor, gastronomiei și simbolurilor culturale specifice țărilor partenere (România, Turcia, Spania, Grecia).
- Stimularea creativității și a exprimării artistice, prin realizarea de desene, creații digitale, reviste electronice și obiecte tematice (chipiuri de bucătar, felicitări).
- Îmbunătățirea competențelor digitale prin utilizarea aplicațiilor educaționale și a instrumentelor online pentru redactare, colaborare și înregistrare multimedia.
- Promovarea lucrului în echipă și a colaborării internaționale, prin realizarea de produse comune (cântece, reviste, activități sincrone și asincrone).
- Conștientizarea importanței siguranței în mediul online, cu ocazia Zilei Internaționale a Siguranței pe Internet.
- Încurajarea spiritului civic și a empatiei prin organizarea unui târg caritabil, implicând elevii activ în susținerea comunității.

Pentru atingerea acestor obiective, au fost utilizate următoarele abordări pedagogice: învățarea prin proiecte , învățarea colaborativă, învățarea experiențială, învățarea

interdisciplinară, abordare centrată pe elev, utilizarea resurselor digitale și multimedia, reflecție și feedback.

Am lucrat împreună în cadrul orelor , pentru realizarea materialelor din proiect, astfel:

- Limba și literatura română- Elevii au redactat texte scurte, felicitări și povestiri, dezvoltându-și competențele de exprimare scrisă și orală. Au exersat citirea cu voce tare și exprimarea ideilor



proprii în cadrul poveștii colaborative sau al prezentărilor.



- Educație civică și social- Activitățile care au implicat cooperare internațională (ex. schimburi culturale, târg caritabil) au fost legate de temele despre empatie, solidaritate, diversitate culturală și responsabilitate socială.
- Educație plastică și muzicală- Proiectul a inclus activități creative (desen, colaj, personalizarea unui chipiu, confecționarea de obiecte tematice).Elevii au cântat în mai multe limbi, ceea ce a susținut și dezvoltarea simțului artistic și a auzului muzical.
- Geografie și istorie- Am explorat harta orașului Galați, istoria locală (dar și domnia lui Ștefan cel Mare), festivaluri și plante endemice din zonă, ceea ce a adus o integrare firească a conținuturilor curriculare din domeniul om și societate.. Elevii au comparat tradiții și obiceiuri din România, Grecia, Spania și Turcia, învățând despre diversitatea culturală.



În cadrul proiectului am dezvoltat numeroase abilități și competențe cheie: competența de comunicare în limba maternă-elevii au participat la redactarea de texte, competența de

comunicare în limbi străine- copiii au învățat și cântat în limbi străine (turcă, greacă, spaniolă), competențe digitale- prin utilizarea aplicațiilor elevii au învățat să creeze și să partajeze conținut digital, să colaboreze și să respecte siguranța în mediul online. Competențe culturale și de conștientizare a identității europene , a învăța să înveți-activitățile le-au dezvoltat copiilor autonomia în învățare .

Am lucrat în grupuri mici sau individual, utilizând următoarele metode și procedee: învățarea prin joc, activități senzoriale practice, învățarea prin cântec și ritm, utilizarea poveștilor și povestirilor colaborative, folosirea materialelor vizuale și digitale atractive, asigurare de feedback pozitiv și încurajare constantă.

În cadrul proiectului, i-am încurajat pe elevi să descopere și să prețuiască patrimoniul cultural local, dar și să respecte tradițiile și diversitatea culturală a altor țări. Prin activități interactive – povești, cântece, gastronomie, explorarea istoriei locale – copiii au devenit mai conștienți de identitatea lor culturală.

Am urmărit dezvoltarea unor competențe esențiale ale secolului XXI, precum colaborarea, creativitatea, gândirea critică și utilizarea tehnologiei. Elevii au lucrat în echipe internaționale, au folosit aplicații digitale și au comunicat în mai multe limbi, ceea ce le-a îmbunătățit atât abilitățile lingvistice, cât și încrederea în sine.

Produsele realizate – povești digitale, dicționare vizuale, postere – sunt dovezi concrete ale învățării și vor putea fi folosite și în alte contexte educaționale. Prin diseminarea acestora în comunitate, elevii au înțeles importanța valorilor europene și a implicării active în viața culturală și socială.

Evaluarea proiectului a fost realizată pe tot parcursul derulării activităților, atât în mod formal, cât și informal, punând accent pe implicarea reală a elevilor, calitatea produselor realizate și impactul asupra dezvoltării lor personale. Progresul elevilor a fost minitorizat prin observație directă, discuții libere, reflecții individuale și *feedback* colectiv. Am folosit chestionare simple și voturi interactive pentru a cunoaște opinia elevilor și a partenerilor despre activități, iar răspunsurile lor au arătat un grad ridicat de satisfacție și implicare.

Pe lângă impactul educațional, am urmărit și modul în care proiectul a fost primit de părinți și comunitate, prin reacții, participare și interesul manifestat față de rezultatele diseminate. Astfel, evaluarea a fost una completă, cu accent pe învățare, motivație și colaborare.



## **Bibliografie**

1. Consiliul Uniunii Europene (2006). Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 18 decembrie 2006 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții. Jurnalul Oficial al Uniunii Europene.
2. Cerghit, I. - „Metode de învățământ”, Editura Polirom, Iași, 2008
3. Cucos, C. - „Pedagogie”, Editura Polirom, Iași, 2006

## 2. Diseminarea proiectelor internaționale

*prof. Mădălina RADU  
Colegiul Național „Costache Negri”, Galați*

Diseminarea proiectelor internaționale reprezintă o componentă esențială a managementului educațional modern, având rolul de a valorifica experiențele dobândite de cadrele didactice și elevi, de a multiplica impactul acestora și de a crea premisele pentru dezvoltarea unor bune practici la nivel instituțional, național și european. Importanța acestei etape rezidă în faptul că rezultatele proiectelor nu trebuie să rămână simple experiențe individuale, ci trebuie împărtășite și integrate în activitățile curente ale școlii.

Participarea unităților de învățământ la programe precum Erasmus+, eTwinning sau alte inițiative educaționale internaționale generează beneficii incontestabile pentru actul didactic și pentru comunitatea școlară. Elevii intră în contact cu valori și perspective interculturale, își dezvoltă competențele lingvistice și digitale, iar profesorii își îmbogățesc repertoriul metodologic prin schimbul de bune practici cu colegi din alte țări. Totuși, pentru ca aceste beneficii să fie vizibile și durabile, este absolut necesară implementarea unor strategii coerente și eficiente de diseminare.

### **Rolul și obiectivele diseminării**

Procesul de diseminare are ca obiectiv central transmiterea informațiilor, experiențelor și rezultatelor obținute în cadrul proiectelor internaționale către un public cât mai larg. Acest public include cadrele didactice, elevii, părinții, factorii decizionali din educație și comunitatea locală. În acest mod, proiectele nu rămân evenimente izolate, ci devin resurse valoroase pentru modernizarea procesului educațional. O diseminare de calitate transformă proiectele în catalizatori pentru inovare și progres.

Printre obiectivele specifice ale diseminării se numără:

- creșterea vizibilității instituției și a parteneriatelor educaționale internaționale;
- transferul de bune practici în rândul cadrelor didactice;
- stimularea motivației elevilor prin promovarea unor experiențe interculturale;
- consolidarea unei culturi organizaționale orientate spre cooperare și inovare.

### **Metode și instrumente de diseminare**

Pentru a fi eficientă, diseminarea proiectelor trebuie să utilizeze o varietate de metode și instrumente adaptate audienței. Printre acestea se numără:

- prezentări în cadrul consiliilor profesionale și întâlnirilor metodice;
- ateliere de formare pentru cadrele didactice;
- publicarea de articole în reviste de specialitate sau pe platforme educaționale;
- crearea de materiale multimedia (broșuri, afișe, videoclipuri);
- promovarea online prin site-ul școlii, rețele sociale și platforme europene;
- organizarea de evenimente dedicate comunității locale (expoziții, conferințe, mese rotunde).

Un element-cheie al procesului îl reprezintă adaptarea mesajului la specificul publicului țintă.

De exemplu, în timp ce elevii pot fi motivați prin relatări interactive și vizuale, cadrele didactice vor beneficia mai mult de prezentări metodologice și exemple concrete de aplicabilitate didactică. Totodată, părinții pot fi informați printr-un limbaj accesibil, centrat pe beneficiile directe pentru copiii lor.

### **Impactul diseminării asupra comunității educaționale**

O diseminare bine realizată nu doar că sporește vizibilitatea rezultatelor, ci contribuie și la

consolidarea prestigiului instituției la nivel local, național și european. Ea creează premisele pentru inițierea de noi parteneriate internaționale, oferind elevilor oportunități suplimentare de învățare și formare. În plus, prin integrarea bunelor practici în curriculum și în activitățile extracurriculare, se produce o îmbogățire constantă a vieții școlare. Astfel, proiectele internaționale devin motorul unei transformări educaționale sustenabile.

În cadrul Colegiului Național „Costache Negri” Galați, experiențele din proiectele internaționale au fost împărtășite prin activități metodice, prin publicarea de articole și prin organizarea unor evenimente deschise comunității. Aceste inițiative au creat un cadru propice pentru dezvoltarea competențelor interculturale și lingvistice, atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice. Astfel, impactul acestora s-a extins dincolo de participanții direcți, devenind o resursă valoroasă pentru întreaga comunitate școlară și consolidând imaginea colegiului ca promotor al educației moderne.

Diseminarea proiectelor internaționale este mai mult decât o etapă administrativă, ea constituie o veritabilă investiție în viitorul educației. Printr-o diseminare profesionistă și bine planificată, rezultatele obținute capătă valoare adăugată, contribuind la modernizarea și

internaționalizarea învățământului românesc. Astfel, școala devine un spațiu deschis schimbului de idei și experiențe, capabil să formeze cetățeni europeni activi și responsabili.

## **Bibliografie**

- Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP). Ghidul Erasmus+. București, 2024.
- European Commission. Dissemination and exploitation strategy in Erasmus+ projects. Bruxelles, 2023.
- Ghid eTwinning. Promovarea și valorificarea rezultatelor proiectelor educaționale. Bruxelles, 2022.

### **3. Proiectele educaționale internaționale între necesitate și utilitate**

*Prof. Gina BURGHIU  
Colegiul Național „Costache Negri” Galați*

Participarea la astfel de proiecte este o oportunitate extraordinară de învățare pentru cei implicați, profesori și elevi deopotrivă. Proiectele educaționale internaționale, inclusiv cele finanțate de Uniunea Europeană sunt o provocare pentru profesorii care le coordonează, implementează și participă la ele, deoarece, începând de la scrierea și conceperea lor, până la obținerea aprobărilor necesare, desfășurarea activităților propuse în cadrul proiectelor și diseminarea rezultatelor obținute, implică un efort considerabil, sarcini de lucru și timp alocat în plus față de munca de la catedră, dar, în același timp, efortul depus este răsplătit din plin.

Prin desfășurarea activităților din cadrul proiectelor educaționale europene cel mai mare câștig îl reprezintă: noile cunoștințe dobândite, abilitățile de comunicare în limba maternă sau în alte limbi (engleză, franceză etc.), schimbul de experiență, transferul de practici educaționale creative, accesul facil la materiale didactice diverse, exersarea și perfecționarea limbilor străine în contexte reale. Se pot experimenta și adapta la contextul educațional național numeroase modalități de proiectare și desfășurare a activității didactice, precum și noi modalități formale, nonformale și informale de dezvoltare profesională, prin colaborarea cu alte cadre didactice din Europa.

Pentru profesori sunt esențiale crearea unui mediu atractiv de învățare și diversificarea situațiilor de învățare, utilizarea noilor tehnologii digitale, mai ales în condițiile în care lipsa motivației elevilor pentru învățare și profilul elevului de astăzi este diferit de cel al elevului din perioada formării profesionale a cadrelor didactice. Proiectele europene au rolul de „a forța” atât profesorii, cât și elevii participanți de a ieși din stereotipiile didactice desuete și de a găsi soluții inovatoare pentru rezolvarea oricăror situații neprevăzute sau nemaiîntâlnite.

Pentru elevi îndeosebi, participarea la activitățile din proiectele internaționale extrașcolare este un prilej de a cunoaște sisteme educaționale diferite și elevi din alte țări, de a se compara cu elevi de aceeași vârstă, de a conștientiza asemănările și deosebirile relevante dintre ei, dar în același timp de a dezvolta toleranța, de a experimenta spiritul de echipă, de colaborare și respect, de a exersa capacitatea de comunicare verbală și nonverbală, de a participa activ la

descoperirea unor interese și pasiuni, de a construi relații interpersonale sănătoase și durabile, de a crește interesul și motivația pentru învățare.

În afara celor expuse, prin deplasarea în alte țări în cadrul proiectelor internaționale, profesorii și elevii participanți, prin timpul mai îndelungat pe care îl petrec împreună (în afara mediului școlar și a orelor de predare) se pot cunoaște mai bine, interacționează în situații inedite și locuri diferite de cadrul obișnuit, învață să exprime idei, să găsească și să negocieze soluții, uneori chiar și în situații conflictuale care pot apărea inerent, își îmbogățesc experiențele de învățare și de viață. Totodată, participanții iau contact cu culturi și civilizații diferite, își îmbogățesc bagajul de cunoștințe generale, apreciază diversitatea naturală și umană, înțeleg mult mai ușor amprenta lasată de geografia și istoria locurilor vizitate asupra tuturor aspectelor existenței și comportamentelor umane.

În concluzie, fiecare proiect internațional în care sunt implicați elevii și cadrele didactice înlesnește atingerea celor opt competențe cheie europene, deoarece promovează interculturalitatea, capacitatea de comunicare și colaborare, dezvoltarea competențelor lingvistice, aplicarea în practică a cunoștințelor, gândirea critică și cetățenia globală.

#### 4. Abordarea proiectelor *eTwinning* la ciclul primar

*Prof. înv. primar Ioana Alexandra VĂDUVA  
Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”, Galați*

Pentru mine, reluarea implicării în proiectele eTwinning a venit datorită faptului că simțeam nevoia „să fac cunoștință” cu noua platformă europeană ESEP (*European School Education Platform*). Am considerat mereu aceste proiecte ca fiind un liant între mine și ceilalți profesori din Europa, un mijloc extrem de bun prin care se poate realiza cu ușurință schimb de bune practici, fie el și doar online.

Alături de elevii mei am participat la proiecte eTwinning cu scopuri variate, fiecare dintre ele urmărind formarea și dezvoltarea unor competențe din arii variate sau rezolvarea unor aspecte problematice la nivelul învățării. Învățarea interactivă, colaborarea cu elevi din alte școli similare europene, exersarea limbilor străine, dezvoltarea gândirii critice, a abilităților TIC și a lucrului în echipă sunt doar câteva dintre avantajele participării la proiecte eTwinning.

Am dat startul proiectelor eTwinning prin a fi co-fondator, împreună cu o altă profesoară din Portugalia, în proiectul dedicat naturii, cu titlul *Caressing the Environment*. Educația pentru mediu trebuie să fie o modalitate de învățare permanentă și extinsă la o componentă de educație non-formală, cu responsabilitatea de a insufla aceste principii nu doar școlii, fiecărui cetățean, ci întregii societăți. În acest fel, proiectul are în vedere dezvoltarea unei educații științifice care să țină cont de accesul larg răspândit al elevilor la cunoștințe despre practicile științifice inovatoare, inclusiv impactul pe care acestea îl au asupra calității vieții, sănătății și durabilității. Proiectul se încadrează în sfera proiectului educațional care integrează două mari arii de intervenție: succesul educațional și relația școală-familie-comunitate, urmărind promovarea învățării elevilor în toate dimensiunile sale, implicând comunitatea educațională în viața școlii.

Al doilea proiect în care am fost implicată în acest an este un proiect ce au avut ca fondatori profesori din Turcia și Portugalia – *Along the Paths of Europe*. Proiectul se concentrează pe explorarea patrimoniului cultural și material al tuturor țărilor partenere implicate în proiect. Alegerea temei a apărut din nevoia/curiozitatea de a prezenta elevilor tradițiile și obiceiurile, moștenirea și aspectele care o susțin. Întrucât moștenirea este prezentă în viața de zi cu zi și în mare parte din ceea ce ne înconjoară, s-a dezvoltat motivația/interesul de a aborda

acest subiect ca formă de proiect, oferind elevilor posibilitatea de a descoperi aspecte care pot fi de cel mai mare interes pentru ei, oferindu-le posibilitatea, prin activități foarte diverse și semnificative, de a dezvolta diverse abilități care sunt importante pentru dezvoltarea lor personală și socială. Patrimoniul este esențial pentru ca elevii să devină conștienți de diversitatea identităților și culturilor, așa că am simțit că dezvoltarea acestui proiect prin eTwinning ar fi, fără îndoială, o valoare adăugată pentru elevii mei. Scopul acestui proiect este de a dezvolta conștientizarea patrimoniului și de a dezvolta simțul identității fiecărui elev, precum și de a-i plasa ca individ într-o societate în care Patrimoniul Cultural arată identitatea unui popor. De asemenea, își propune să dezvolte simțul responsabilității, respectului, aprecierii și păstrării patrimoniului. Acest proiect este transversal diferitelor domenii de competențe acoperite în profilul elevului după școlarizarea obligatorie, acoperind, de asemenea, principiile ca: principiul umanist, învățarea, incluziunea și sustenabilitatea.

Implicarea în proiectul *„Special Needs: In Someone Else’s Shoes”* a apărut din dorința de a veni în întâmpinarea elevilor cu nevoi speciale și de a-i implica și pe aceștia în proiecte eTwinning de interes general. Lucrând cu elevi cu CES, am considerat mereu că nu le trebuie îngrădită participarea la niciun tip de proiect, alături de colegii lor, asta cu atât mai mult cât există în clasa mea o elevă cu deficiențe motorii, în scaun cu roțile. Proiectul, fondat în colaborare greco – croată, marchează date care atrag atenția asupra aprecierii diversității și împuternicirii persoanelor cu nevoi speciale prin conceperea diferitelor activități (Ziua Internațională a Toleranței, Ziua Mondială a Persoanelor cu Sindrom Down, Ziua Internațională a Persoanelor cu Cerințe Speciale, conștientizarea Zilei Mondiale despre autism etc.) Proiectul conține activități prin care prezintă câteva exemple din viața persoanelor cu nevoi speciale prin spectacole dramatice sau de păpuși, prin înregistrări video, prin crearea de cărți cu imagini online. Oamenii cu nevoi speciale prezintă stilul lor de zi cu zi și viața socială. Scopul proiectului este dezvoltarea atitudinilor, abilităților și competențelor elevilor pentru crearea unei culturi școlare incluzive.

Pentru a încheia periplul proiectelor eTwinning, am acceptat invitația de a fi co-fondatoare în încă un proiect despre mediu alături de o profesoară din Turcia, proiect cu titlul *„Nature Network”*. Ar trebui să creăm o conexiune între copii și natură. Trebuie să inspirăm copiilor curiozitatea pentru explorarea naturii, să îi învățăm să aprecieze natura și mediul înconjurător pe tot parcursul vieții. Educarea copiilor cu privire la nevoia de a proteja mediul este



benefică pentru generațiile viitoare. Scopul este ca ei să dezvolte o conexiune și o legătură emoțională cu lumea vie. Deschidem o ușă de la lecțiile noastre din școală către natura în care trăim.

eTwinning oferă posibilitatea cunoașterii și a comparării altor sisteme de învățământ și transpunerea curriculumului formal în activități educaționale interesante. Proiectele eTwinning mi-au facilitat experimentarea diferitelor practici de învățare și predare susținute de școlile sau instituțiile partenere. Implicarea în parteneriate școlare prin intermediul platformei eTwinning demonstrează că proiectele realizate se bazează pe stabilirea de relații academice și personale între cadre didactice și elevi aparținând unor diferite culturi, fiind desfășurate de către toate echipele de proiect prin intermediul comunicării, interacțiunii și dialogului intercultural, cu scopul de a atinge obiective comune. Prin comunicarea cu elevi care aparțin altor culturi, elevii noștri își îmbunătățesc competențele sociale și se formează ca cetățeni responsabili, devin mai încrezători în forțele proprii, învățând valoarea reală a muncii în echipă.

Proiectele eTwinning extind orizontul elevilor, punându-i în contact cu lumea și diversele domenii de cunoaștere, ceea ce le oferă o mai largă informare și capacitate de a interpreta lumea și analiza critic realitatea cu argumente științifice, prin intermediul noilor tehnologii.

Recomand proiectele *eTwinning* pentru o dezvoltare cognitivă și socio - afectivă a elevilor pe toate planurile!

## **5. Apa, izvorul vieții**

**22 martie 2025- Ziua Mondială a Apei**

*Prof. Mihaela TRANDAFIR*

*Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare" Galați*

Încă din antichitate, apa și focul, alături de pământ și aer, erau elementele de bază în alcătuirea lumii. Apa, cel puțin cea dulce, în prezent este mai prețioasă decât petrolul și mai necesară decât grâul sau orezul. Apa este bucuria și izvorul vieții. Prezența sa în toate geosferele Terrei este explicabilă deoarece ea este corpul cu cea mai mare mobilitate. Ea poate lesne trece de la o stare la alta, participând astfel la realizarea ciclului hidrologic ale cărui energii sunt una de origine cosmică, cea solară, și alta de origine telurică, gravitația.

Omul a cunoscut și folosit apa din prima clipă a existenței lui, în diferite scopuri pentru care a fost nevoit să creeze o seamă de instalații tehnice. Ea a deschis astfel drumul unor înfloritoare civilizații umane.

Având în vedere aceste considerente, importanța apei, o bogăție mai scumpă decât tot aurul Terrei, am încercat prin încheierea unui parteneriat și participarea la activitatea «Apa, izvorul vieții» organizat de Colegiul Național „Mihail Kogălniceanu” Galați, să insuflu dragostea și respectul pentru natură, grija pentru viitorul ei și, în egală măsură și al nostru, ca și convingerea că acest viitor, fast sau nefast, depinde de noi toți, mici și mari, de acțiunile noastre și urmările lor asupra mediului înconjurător.

Activitatea „Apa, Izvorul Vieții” din cadrul proiectului național Supraviețuirii climei, ediția a Xa inițiat de CNMK Galați a vizat Ziua Mondială a Apei și a fost o oportunitate pentru afirmarea elevilor interesați de domeniul protecției resurselor de apă, implicarea acestora reprezentând un garant al unui veritabil schimb de valori intelectuale. Activitatea a constat în desfășurarea unui workshop cu tema „Pământului îi este sete”, în cadrul căruia elevii clasei a VIIIa A de la școala noastră au participat la următoarele secțiuni:

A. Secțiunea - Arta verde - Expoziție de fotografie cu tema „Apa, un dar neprețuit”

B. Secțiunea- Workshop

- Determinări chimice de laborator: „Duritatea apei, alcalinitatea, aciditatea”

- Degradarea hidrosferei – prezentări ppt

C. Secțiunea- Rebus / Aritmogrif / Ghicitori cu tema Aqua / Magia apei.

D. Secțiunea- Eseu științific

Colaborarea Școlii Gimnaziale Ștefan cel Mare cu acest colegiu de elita al orașului nostru a fost extrem de benefică atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice implicate fiind marcată de obținerea mai multor premii și mențiuni ce au încurajat elevii pentru a participa și la alte proiecte de acest gen cu rol de responsabilizare a tinerelor generații de a proteja mediul, dar și de afirmare a creativității lor.

S-au remarcat elevii Țuchel Rareș, Simion Alexandra, Georgescu Daria, Oprea Flavia, Cojocaru Beatrice la secțiunea Degradarea hidrosferei ce au obținut premiul I și care au afișat un entuziasm deosebit.

În final, pot spune că această activitate a constituit un fapt benefic pentru educația ecologică a elevilor, contribuind la inițierea și consolidarea cunoștințelor și a comportamentului ecologic al acestora, la conștientizarea rolului pe care fiecare dintre cetățeni îl are asupra sănătății mediului înconjurător și a conservării resurselor oferite de acesta.

### **Bibliografie :**

Costa, A.-Darurile Terrei, Ed. Ceres, București, 2006

Crețu, G.-Economia apelor, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2000

Iancu, A.- Creșterea economică și resursele naturale, Ed. politică, București, 1996

Giurcăneanu, C.-Terra, izvor de viață și de bogății, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1982.

## **6. Educație pentru reziliență: Formarea unui comportament responsabil în fața dezastrelor naturale – Experiențe din proiectul eTwinning *Caring for the Environment, Protecting the Future***

*Prof. înv. primar Ana-Maria MARINESCU*

*Școala Gimnazială Nr. 28 Galați*

Dezastrele naturale, precum cutremurele, inundațiile, incendiile de vegetație sau furtunile puternice, fac parte din realitatea lumii în care trăim și pot afecta oricând comunitățile umane. În fața acestor fenomene, oamenii nu pot opri forțele naturii, dar pot învăța să se protejeze și să răspundă adecvat. Din acest motiv, educația pentru reziliență la dezastre naturale devine o prioritate, mai ales în formarea copiilor și a tinerilor.

Această formă de educație are rolul de a dezvolta cunoștințe, atitudini și comportamente responsabile care să ajute indivizii și comunitățile să prevină riscurile, să reacționeze corect în situații de urgență și să se recupereze mai ușor după un dezastru. Prin activități practice, exerciții de simulare și promovarea unei culturi a siguranței, elevii pot înțelege mai bine cum să se protejeze pe ei înșiși, pe cei din jur și mediul înconjurător.

Astfel, educația pentru reziliență la dezastre naturale nu înseamnă doar informare, ci și cultivarea responsabilității, solidarității și capacității de adaptare, calități esențiale pentru o societate pregătită să facă față provocărilor generate de fenomene extreme.

Proiectul eTwinning *Caring for the Environment, Protecting the Future: Education and Safety from Natural Disasters* a oferit elevilor oportunitatea de a învăța într-un mod colaborativ și creativ cum să protejeze mediul și să adopte comportamente responsabile în fața dezastrelor naturale. Prin activități variate și colaborări internaționale cu parteneri din Turcia, Grecia și Italia, copiii au explorat fenomene precum cutremure, inundații, incendii și erupții vulcanice, au descoperit provocările de mediu – schimbările climatice, defrișările și poluarea – și au exersat soluții practice pentru protejarea ecosistemelor și gestionarea situațiilor de urgență. Elevii au creat planuri de siguranță, materiale digitale și au împărtășit experiențe locale, dezvoltând atât responsabilitatea față de mediu, cât și spiritul de cetățenie globală prin schimbul de idei și colaborarea internațională.

Proiectul *Caring for the Environment, Protecting the Future: Education and Safety from Natural Disasters* a inclus o varietate de activități interdisciplinare, prin care elevii au descoperit

cum pot proteja mediul și cum pot reacționa responsabil în fața dezastrelor naturale. Astfel, pentru început, elevii au participat la un **concurs de logo**, propunând desene și simboluri care să exprime spiritul proiectului. Logo-ul final a fost ales printr-un vot internațional, oferindu-le copiilor ocazia de a se simți parte dintr-o comunitate europeană de învățare.

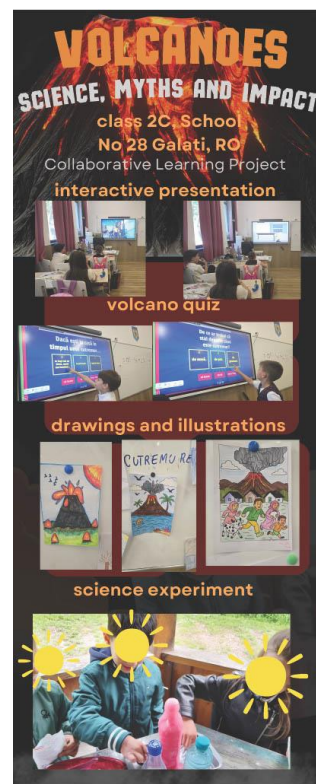
**De asemenea, elevii** au explorat **ecosistemele locale** prin prezentări, desene și pliante ecologice, înțelegând mai bine legătura dintre comunitatea lor și natură. În cadrul proiectului au realizat și **afișe, materiale de promovare și campanii vocale** („Spune ceva pentru natură”), transmițând mesaje de responsabilitate ecologică. O activitate internațională deosebită a fost **„ABC of Environment”**, unde fiecare literă a alfabetului a devenit un simbol al grijii pentru natură. În plus, un **joc educativ despre ODD 13 – „Acțiune climatică”** i-a ajutat să descopere ce înseamnă implicarea activă în lupta împotriva schimbărilor climatice.

Un alt obiectiv al proiectului a fost **promovarea tradițiilor locale și a diversității culturale**. Elevii au realizat **filmulețe și postere despre obiceiurile de Anul Nou**, au creat și trimis **felicități de sărbători** partenerilor internaționali, descoperind astfel similitudini și diferențe între culturi.

Proiectul a inclus activități practice menite să îi pregătească pe elevi pentru situații de risc. Ei au aflat **ce obiecte sunt esențiale într-un rucsac de urgență**, realizând un videoclip colaborativ și participând la un **joc online „Go Bag”**. Totodată, elevii au învățat despre **siguranța în timpul cutremurelor**, realizând afișe, jocuri și simulări practice, dar și despre **inundații și incendii de vegetație**, analizând cauzele, efectele și măsurile de protecție.

Pe parcursul proiectului, elevii au investigat diverse fenomene naturale, precum **vulcanii**, îmbinând explicațiile științifice cu miturile și legendele asociate acestora. De asemenea, au încheiat proiectul cu o **poveste colaborativă internațională**, în care personajele create de copii au învățat să fie responsabile și să protejeze planeta, demonstrând că educația pentru reziliență poate fi transmisă și prin literatură creativă.

Proiectul eTwinning *Caring for the Environment, Protecting the Future* a avut un impact semnificativ asupra elevilor, care au învățat despre dezastrele naturale, schimbările climatice și protecția mediului,



dezvoltând în același timp abilități esențiale precum colaborarea, comunicarea, creativitatea și gândirea critică. Prin activități practice și instrumente digitale moderne, copiii au exersat soluții pentru situații de urgență, au creat materiale educative și au împărtășit experiențe internaționale, crescându-și conștientizarea rolului lor în comunitate și mediul înconjurător. Astfel, proiectul a consolidat competențele STEAM și spiritul de cetățenie globală, demonstrând că educația pentru reziliență poate fi atractivă, aplicată și cu impact real asupra elevilor.

## **Bibliografie**

1. Popescu, M., & Ionescu, A. (2019). *Educația pentru protecția mediului și pregătirea pentru dezastre naturale*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
2. Bădescu, G. (2018). *Dezastre naturale și educația pentru reziliență*. Iași: Polirom.

## 7. Impactul proiectelor *eTwinning* asupra elevilor

*Prof. înv. primar Daniela CHIȚESCU  
Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Galați*

CARESSING THE ENVIRONMENT – proiect eTwinning de impact în rândul elevilor, proiect ce abordează o temă importantă: protejarea mediului înconjurător.

Când începem să învățăm despre mediul înconjurător, începem să devenim ființe umane mai responsabile. Educația pentru mediul înconjurător conectează elevii la lumea din jurul lor, învățând despre medii naturale și construite, sporind gradul de conștientizare a problemelor care afectează mediul de care noi toți depindem, precum și acțiunile pe care le putem desfășura pentru a-l îmbunătăți și susține.

Câteva din obiectivele proiectului:

- creșterea gradului de conștientizare cu privire la protejarea mediului;
- înțelegerea procesului de reciclare;
- descoperirea mediului fizic înconjurător;
- promovarea muncii pe proiecte ca metodologie activă în clasă;
- dezvoltarea gustului pentru științele experimentale;
- dezvoltarea abilităților digitale.

În proiect sunt implicați elevi din diferite țări europene: România, Turcia, Grecia, Portugalia, Slovacia și Polonia. Pe parcursul activităților, am căutat să dezvoltăm copiilor atitudini și valori care privesc ocrotirea și protejarea naturii, precum și capacitatea de relaționare cu alți copii pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi (prin munca în echipă), capacitatea de exprimare orală (prin prezentarea rezultatelor cercetării în grup), capacitățile intelectuale (prin obținerea de informații despre teme propuse), competențele sociale (prin munca în echipă) și competențele IT (prin utilizarea laptopului și a diferitelor aplicații).

Pe parcursul proiectului, am utilizat o serie de aplicații pentru a stârni curiozitatea copiilor față de temă, pentru a-i capta pentru desfășurarea activităților, pentru a le dezvolta cunoștințele:

- [www.pizap.com](http://www.pizap.com) – realizare de fotocolaje;
- [www.padlet.com](http://www.padlet.com) – creare de panou digital ;
- [www.jigsawplanet.com](http://www.jigsawplanet.com) – realizare de puzzle;

- [www.voki.com](http://www.voki.com) – realizare de mesaje audio cu imagine;
- [www.wordart.com](http://www.wordart.com) – realizare nor de cuvinte;
- [www.storyjumper.com](http://www.storyjumper.com) – creare cărți cu povești;

Prin intermediul acestui proiect de actualitate, elevii și-au însușit comportamente corecte de protecție a mediului înconjurător, au învățat cum pot să confecționeze jucării din materiale refolosibile, au învățat cum pot economisi mai multă energie electrică, au învățat să recicleze selectiv și multe alte lucruri utile.

A fost un proiect minunat, cu activități multe, care a adus multă bucurie în sufletul elevilor mei. La finalul proiectului, am constatat că majoritatea copiilor au conștientizat cât e de important să avem grijă de mediul înconjurător.

Ce a însemnat și înseamnă eTwinning pentru mine?

ETWINNING=COLABORARE=ECHIPĂ=EDUCAȚIE DE CALITATE





## 8. Experințe culturale și colegiale pe meleaguri europene

*Prof. inv. primar Daniela BOBU*

*Colegiul Național „Costache Negri” – Galați*

Prin proiecte educaționale internaționale de calitate, realizate responsabil, școala românească de azi face pași uriași spre atingerea standardelor învățământului european, nu numai din punct de vedere al inovației didactice, cât mai ales din punct de vedere al pregătirii tinerilor pentru școala viitorului. Depinde și de noi, cadrele didactice deschise la nou, dacă reușim să ne adaptăm potențialul profesional și dezvoltarea socio-emoțională la schimbările frenetice din sistemul de învățământ. Pentru că elevii noștri merită șanse în plus la dezvoltare, educație și formare, noi îi implicăm în multe acțiuni educative și activități extrașcolare. Iar cei mai mulți dintre ei primesc cu bucurie, chiar entuzism, unele propuneri și provocări, între care taberele internaționale, programele ERASMUS+, proiectele *e-Twinning*.

Colegiul Național „Costache Negri” din Galați, s-a aliniat noilor provocări din educație și formarea continuă profesională, propunându-și să dezvolte diverse programe educative internaționale, care să implice atât pregătirea profesorilor, cât și a elevilor săi. În calitatea mea de învățător titular al acestei școli, având o experiență didactică de 32 de ani în această școală, am aplicat cu succes pentru primul Proiect ERASMUS+KA1, „Creativitate, Noutate, Comunicare și Networking în secolul 21!” cu nr. Candidatură: 2018-1-RO01-KA101-047450, desfășurat în perioada 2018-2020. Astfel, am fost selectată printre primii 14 profesori ce au participat la diferite cursuri de formare, în mai multe orașe europene. Așa a început cea dintâi experiență a mea, în Florența, Italia, în perioada 08-13 iulie 2019, fiind cursant al formatoarei Tatiana Speri, profesor cu vastă experiență în cursuri moderne, la Europass Teacher Academy. Alături de colegile mele, Liliana Daczo, profesor de limba engleză, și Cătălina Benea, profesor de limba română, am urmat cursul *”Integrating Creativity and Innovation into Teaching”*, cunoscând unsprezece cadre didactice din Ungaria, Polonia și Spania. Mi-a plăcut modul inedit în care fiecare participant și-a prezentat țara și școala din care face parte, fapt ce mi-a dat ocazia de a compara sistemele de educație, de a descoperi frumusețea, originalitatea fiecărei prezentări, dar și de a relaționa cu noii colegi de la curs.

După această memorabilă experiență culturală și colegială, au urmat noi provocări educaționale, făcând parte din echipa de proiect a unor tabere internaționale în Polonia (2024), apoi la München, în Germania (2025). Împreună cu o colegă din școală, profesor Luminița Dragomir, dar și colegi din alte școli gălățene, am însoțit un grup de elevi la stagii de formare, am aplicat strategii de bune practici educaționale pentru un învățământ inovator, am învățat pragmatic „lecția” interculturalității. Cu toții ne-am exersat competențele multilingvistice, abilitățile de comunicare și organizare, am învățat despre educația pentru patrimoniul cultural și natural al unei zone (Turul pietonal din Cracovia, respectiv Viena), despre educația financiară și educația antreprenorială. Fiecare zi a fost minuțios organizată, astfel încât am beneficiat de un program echilibrat: vizitarea unor obiective importante, participarea la cursuri de predare în limba engleză la Callan School of English din Cracovia și Inlingua School, München, dar și momente de socializare și timp liber de calitate, alături de colegele mele.

Din cea mai recentă tabără internațională, cea din aprilie 2025, din München, capitala landului federal Bavaria din Germania, îmi amintesc cu mare drag de oprirea noastră la Palatul Schonbrunn, unde am admirat Grădinile palatului și Muzeul trăsurilor imperiale, apoi de trecerea prin zona veche a orașului Salzburg, cu arhitectura sa barocă, de vizitarea Casei lui Mozart, din centrul vechi al Vienei. Am aflat de la savurosul nostru ghid român că Viena e orașul în care curge la robinet apă de izvor adusă din Munții Alpi. Conform programului, am făcut și o vizită la BMW Welt, apoi la cursurile Inlingua München.

Pe drumul către Salzburg am fost fascinați de peisajele regiunii Salzkammergut de pe malurile lacurilor glaciare Traunsee, Wolfgangsee și Mondsee. Din St. Wolfgang am făcut o plimbare cu vaporețul pe Lacul Wolfgangsee, debarcând în St. Gilgen. Într-o altă zi am fost la Palatul de basm Hellbrunn, pe urmele principelui arhiepiscop Markus Sittikus de Hohenems, loc folosit odinioară pentru petreceri și distracții, spectacole și festivități. Ne-am lăsat pașii să rătăcească printre numeroasele fântâni ornamentale și încântătoare jeturi ascunse de apă, în timp ce puteam asculta pe audio ghid explicații interesante despre sculpturi și figuri din mitologia antică: Grota lui Orpheus sau Grota lui Neptun, Statuia celor 4 anotimpuri. Am trecut prin Grădina Simțurilor și am zăbovit maim ult timp în fața Teatrului Mecanic, un teatru în miniatură, cu scene din viața cetății și cu diverse figurine acționate mecanic. De peste tot, de unde nici nu te așteptai, țâșneau jeturi de apă, spre amuzamentul vizitatorilor, iar locul principelui de odinioară era luat acum de ghid, care dădea drumul jeturilor de apă, pe

neășteptate, întreținând distracția noastră. Printre râsete și țipete cauzate de jocul acvatic, am descoperit iazuri întinse, pline cu păstrăvi și crapii mari. La final, am avut parte de cea mai comică întâmplare a grupului nostru: un elev și-a scăpat un pantof în apa liniștită a unui lac în formă de stea, deranjând mersul lin al unor rațe dintr-o specie rară, spre amuzamentul tuturor. Un trecător pe bicicletă, străin de grupul nostru, s-a oprit și, solidar cu starea noastră de bine, a devenit eroul zilei, reușind să recupereze pantoful pierdut. Astfel, energia veselă a acelui loc, renumit pentru jocurile sale acvatice amuzante, ne-a molipsit pe toți!

Ne-am încărcat sufletele cu libertate, petrecând frumos vacanțele, alături de oameni frumoși, responsabili și empatici, care ne-au oferit oportunități fericite de autocunoaștere. Experiențele personale din aceste călătorii de grup m-au ajutat să înțeleg mai profund sensul călătoriilor mele și ultimele cuvinte testamentare lăsate de Papa Francisc<sup>1</sup>: „Puteți avea defecte, puteți fi neliniștiți și chiar supărați, dar nu uitați că viața voastră este cea mai mare companie din lume. Doar tu poți să o împiedici să eșueze. Ești apreciat, admirat și iubit de atât de mulți. Amintește-ți că a fi fericit nu înseamnă să ai un cer fără furtună, un drum fără accidente, o slujbă fără efort, o relație fără dezamăgiri. A fi fericit înseamnă să găsești putere în iertare, speranță în băătăii, siguranță în frică, iubire în discordie. Nu înseamnă doar să te bucuri de zâmbet, ci să metamorfozezi și tristețea. Nu este vorba doar de a sărbători succesul, ci și de a învăța din eșecuri. Nu e vorba doar de a te simți fericit cu aplauze, ci de a fi fericit în anonimat. Fericirea nu este o soartă a destinului, ci o realizare pentru cei care pot călători în interiorul lor.”

### **Bibliografie:**

Crintea Lavinia și Ionescu Andra, **„Creativitate și inovație în învățământul european”**, Editura Zigotto, Galați, 2020

---

<sup>1</sup>Fragment din Discursul [Papei Francisc](https://jurnalgiurgiuvean.ro/emotionant-mesajul-papei-de-anul-nou-puteti-avea-defecte-nelinisti-si-chiar-suparari-dar-nu-uitati-ca-viata-voastra-este-cea-mai-mare-companie-din-lume/) din Vinerea Mare, 2023, preluat în: <https://jurnalgiurgiuvean.ro/emotionant-mesajul-papei-de-anul-nou-puteti-avea-defecte-nelinisti-si-chiar-suparari-dar-nu-uitati-ca-viata-voastra-este-cea-mai-mare-companie-din-lume/>

## 9. Artă de a așeza o tabără internațională, între pasiune și călătorii

*Prof. înv. primar Luminița MIRICĂ- BOBIȚ  
Școala Gimnazială Nr. 28, Galați*

Există experiențe care nu se măsoară în note sau diplome, ci în bătăile inimii, în privirile care se aprind și în amintirile care se așază adânc în suflet.

Pentru mulți copii, vacanța de vară înseamnă relaxare, distracție și descoperirea unor experiențe noi. Însă, în ultimii ani, taberele internaționale de limba engleză au devenit o alegere tot mai populară, îmbinând perfect pasiunea pentru cunoaștere cu dorința de a călători.

Participarea la o astfel de tabără nu este doar o simplă lecție de gramatică și vocabular, ci o adevărată aventură culturală. Elevii au ocazia să își îmbunătățească nivelul de engleză prin ateliere interactive, jocuri de rol, proiecte de echipă și conversații autentice cu vorbitori nativi.

O tabără internațională de limba engleză nu este doar un loc unde înveți cuvinte și reguli gramaticale – este un univers în care descoperi prietenia, curajul, aventura și frumusețea de a fi parte dintr-o lume mai mare.

De ce să alegi o tabără internațională de limba engleză?

- **Învățare practică:** lecțiile sunt aplicate în contexte reale, de la vizite la muzee și excursii culturale, până la activități sportive sau artistice.
- **Diversitate culturală:** participanții interacționează cu tineri din întreaga lume, schimbând idei și obiceiuri, ceea ce contribuie la deschiderea orizonturilor.
- **Independență și responsabilitate:** departe de casă, copiii și adolescenții învață să fie mai autonomi și să se adapteze unor situații noi.
- **Pasiunea pentru călătorii:** taberele noastre au avut loc în destinații atractive –Malta, Cipru, Spania, Cehia, Croația, Polonia, Austria, Germania– transformând procesul de învățare într-o vacanță memorabilă.

De fapt, este suficient să ne imaginăm un răsărit de soare într-un spațiu nou, dincolo de granițele țării tale, unde liniștea dimineții e spartă de râsete în mai multe limbi, iar engleza devine puntea de legătură între copii și adolescenți veniți într-o nouă dimensiune culturală și educațională. Fiecare conversație este o mică victorie, fiecare joc de echipă, o lecție despre încredere și cooperare. Ziua începe cu ateliere dinamice, unde profesorii transformă învățarea

într-o aventură: prin jocuri de rol, improvizații teatrale sau proiecte creative. Urmează excursii în orașe pline de istorie, plimbări pe străzile animate, cu privirea ridicată spre nou, sau o seară de poveste alături de colegi, de prieteni, de profesorii pe care nu-i mai vezi cu aceiași ochi, căci sunt altfel și ți se pare incredibil că poți să le ascuți râsul și detașarea de ceea ce știai tu că sunt. Dar adevărata magie se ascunde în momentele simple: în glumele împărtășite la masa de prânz, în cântecele cântate la chitară într-o seară liniștită, în emoția primei prietenii născute la mii de kilometri de casă. Limba engleză devine nu doar un instrument de comunicare, ci și cheia care deschide uși către suflete și culturi noi. Apoi, la final, când valiza e gata să fie închisă, cu toții pleacă acasă cu mai mult decât haine și suveniruri. Pleacă cu amintiri care încălzesc inimile, cu un nou curaj de a vorbi și de a visa, cu prietenii care pot dura o viață.

Și, undeva, printre toate acestea, engleza nu mai este o limbă străină – devine o parte firească din cine sunt ei. Iar acel gând *Și eu pot! Exist! Priviți-mă, sunt Eu, dar mai autentic, mai puternic, mai stăpân pe emoțiile mele, mai curajos!*, devine parte din fiecare dintre elevii participanți. Copiii pleacă din tabără cu mult mai mult decât un vocabular bogat. Pleacă cu amintiri care îi fac să zâmbească și cu încrederea că pot să se exprime liber și că vocea lor merită să fie auzită. Și, poate cel mai frumos, își fac noi prieteni, învățând că diferențele apropie, nu despart. O tabără internațională de limba engleză nu este doar o școală. Este o călătorie spre sine, un pas înainte spre visuri împlinite și o dovadă că lumea e mai mare și mai frumoasă decât ne putem imagina, e o călătorie între pasiune și suflet, între dorința de a învăța și bucuria de a trăi. Este o poveste pe care fiecare elev o scrie cu propriile cuvinte, dar care rămâne în inima tuturor la fel de vie.

## 10. Inteligența emoțională - o problemă îndelung dezbătută

*Prof. Laura CONSTANDACHE  
Școala Gimnazială Nr. 29, Galați*

**Inteligența emoțională** se referă, în general, la capacitatea omului de a percepe, de a controla și de a evalua emoțiile. Cercetătorul DANIEL GOLEMAN este de părere că inteligența emoțională reprezintă ‘’ capacitatea (unui individ) de a fi în stare să se motiveze și să persevereze în fața frustrărilor, de a-și stăpâni impulsurile și de a amâna satisfacțiile; de a-și regla stările de spirit și de a împiedica necazurile să-i întunece gândirea, de a fi stăruitor și de a spera.”

Dintr-un alt punct de vedere, unii savanți consideră **inteligența emoțională** ca fiind cheia succesului în viață. Din această cauză, ea trebuie dezvoltată de timpuriu, chiar din fragedă copilărie. Metodele și procedeele propuse corespund vârstei și sunt deosebit de eficiente în rezolvarea problemei.

**Inteligența emoțională** este un fenomen frecvent studiat în prezent, în rândul oamenilor de cele mai diverse vârste și profesii. Se consideră că o persoană are inteligență emoțională când poate dirija cu propriile emoții, influența emoțiile altor persoane. Persoanele inteligente emoțional elucidează ușor problemele, depistează emoțiile oamenilor și pot obține maximum de beneficii din relațiile sociale, adaptându-și comportamentul în funcție, atât de persoană, cât și de context.

De-a lungul timpului s-a constatat că lumea în care trăim este extrem de complexă. Acest aspect ne face să conștientizăm din ce în ce mai mult că inteligența emoțională și modul în care ne stăpânim și înțelegem emoțiile, au un rol important în dobândirea fericirii personale și a succesului în viață. În general, inteligența emoțională este definită ca abilitatea de a observa, diferenția și înțelege propriile emoții, ale celor din jur și de a folosi informațiile obținute în ghidarea propriilor acțiuni, propriului comportament. IQ-ul academic nu este suficient pentru a reuși în viață. Inteligența emoțională reprezintă un ingredient -cheie pentru succesul în viața personală și profesională. Nivelul ridicat al inteligenței emoționale este o caracteristică importantă a liderilor de succes. Inteligența emoțională trebuie dezvoltată în orice perioadă a vieții. Orice părinte își dorește să aibă o relație cât mai frumoasă și reușită cu propriul copil. Secretul nu constă în promovarea unei discipline sociale rigide, autoritare, bazată pe impunerea

unor reguli false și confuze, ci în dezvoltarea comportamentului copilului, în înțelegerea emoțiilor.

Inteligența intelectuală sau cognitivă a cedat în fața celei emoționale prin modul în care copiii au fost educați. În prezent, specialiștii scot de la depozit inteligența emoțională, care are un rol important în dezvoltarea unor copii deștepti, fericiți și de succes.

**Inteligența emoțională** trebuie dezvoltată la copii în primii ani de viață, pentru a-i ajuta să se cunoască mai bine, să-și înțeleagă emoțiile, pentru a le folosi în cele mai diverse situații de viață. Specialiștii susțin că, înainte de a încerca să creștem un copil inteligent emoțional, trebuie să ne învățăm să folosim această abilitate în viața personală. Fiind determinată genetic, inteligența emoțională are o puternică bază în funcționarea neurobiologică a creierului. Totodată, poate fi influențată de factorii de mediu din copilărie, odată cu dezvoltarea limbajului și a abilităților de socializare ale copilului. Predispoziția genetică se cultivă prin modul în care adulții din preajma copilului știu să stimuleze adecvat dezvoltarea emoțională la copii prin dezvoltarea unor abilități importante.

**Inteligența emoțiilor** personale și ale altor persoane este o abilitate care se referă la capacitatea de a identifica și denumi corect stările emoționale, atât proprii, cât și ale altor persoane, dar și la capacitatea de a face discriminări fine între intensități diferite ale aceleiași emoții, stări emoționale, în special a celor mai fine, mai subtile. De exemplu, starea de agresivitate a unei persoane, mai mult sau mai puțin evidentă pentru alți oameni. Este vorba, de fapt, despre dezvoltarea capacității de a vedea starea emoțională a altor persoane, indiferent de modul în care aceștia se manifestă verbal sau comportamental. Această abilitate la copii începe să se dezvolte mai ales după vârsta de 4-5 ani, după ce, neurologic, copilul a atins pragul de maturitate necesar pentru a înțelege ce gândesc alte persoane din perspectiva lor personală.

Exprimarea emoțională include manifestarea emoțiilor prin comportamente nonverbale (mimică, gest, pantomimică) și verbale (utilizarea cuvintelor potrivite, tonalitatea și intonația necesară limbajului, modularea limbajului pentru exprimarea corectă a stării emoționale).

Autoreglarea emoțională constă în dezvoltarea capacității de autocontrol a emoțiilor, astfel încât, comportamentul copilului să fie adaptat la cerințele vieții sociale. Autocontrolul înseamnă abilitatea de a inhiba sau de a modifica starea emoțională, în funcție de context. Aceasta este o abilitate care se îmbunătățește odată cu vârsta și începe să devină vizibilă treptat după 5-6 ani, odată cu maturizarea lobului frontal al creierului, responsabil de acest lucru.

Părinții pot educa această abilitate descriindu-și cu acuratețe propriile stări emoționale și etichetându-le verbal corect, explicând copiilor ce simt și ce anume le-a generat acea stare emoțională. De exemplu, “mă simt nervos pentru că...” sau “sunt puțin alarmat pentru că...”. Citindu-le povești și analizând trăirile personajelor, consecințele comportamentelor lor în diverse situații, copiii pot fi ajutați să înțeleagă mai ușor cauzele și efectele comportamentale în plan emoțional. Părinții trebuie să manifeste un comportament firesc și adecvat și să nu-și mascheze stările emoționale adevărate. Un comportament falsificat induce în eroare copilul, îi poate genera frustrări și poate duce la formarea unei personalități false, cu efecte psihologice negative pe termen lung. Părinții servesc drept model pentru copii prin felul în care își controlează emoțiile. În acest caz, un bun exemplu de autocontrol din partea părinților este cea mai bună lecție de dezvoltare a inteligenței emoționale. Prin modul în care părinții reacționează la emoțiile altor persoane în diverse situații de viață, oferă copiilor modele de imitare, mai mult sau mai puțin valoroase, pe care copiii le vor imita în diverse situații.

Pentru a dezvolta inteligența emoțională la copii este recomandat să combinăm cunoașterea și experiența de viață cu empatia, înțelepciunea, conștiința și autocontrolul. Acestea sunt momentele de bază și au o contribuție importantă pentru adaptarea la contemporaneitate.

Sentimentele sunt niște retrairi emoționale de lungă durată, comparativ cu emoțiile sunt mai complexe, deoarece includ în structura lor mai multe și diverse emoții. Inteligența emoțională, calea spre propriile sentimente presupune încurajarea mai multor momente în lucrul cu copiii :

1. *Nu vom spune copilului să se abțină de la propriile emoții, sentimente, dar îl vom încuraja.*
2. *Vom interacționa, relaționa pozitiv cu copiii.*
3. *Susținem, încurajăm copiii, în situațiile pozitive.*

Din cele prezentate anterior putem concluziona scoțând în evidență importanța și necesitatea dezvoltării inteligenței emoționale, precum și a inteligenței emoționale la copii. Fiecare părinte trebuie să-și asume responsabilitatea de a dezvolta la copii capacitatea de a pătrunde în lumea emoțiilor, în profunzimea lumii lor emoționale. Copiii trebuie învățați să-și gestioneze sănătos emoțiile, chiar și pe cele dificile. Aici ei trebuie susținuți, ghidați de către părinți, După cum învățăm copiii să aibă grijă singuri de propriul corp, tot așa, ei au nevoie să învețe modalități concrete și potrivite pentru a-și gestiona singuri emoțiile.



Inteligența emoțională este , așadar, abilitatea de a identifica, folosi, înțelege și de a gestiona, pozitiv, emoțiile. Inteligența emoțională este cheia succesului în societate, de aceea cunoștințele, abilitățile, deprinderile, competențele necesare în domeniu trebuie dezvoltate de timpuriu, din copilărie.

#### **BIBLIOGRAFIE:**

1. Daniel Goleman, „Inteligența emoțională”, București, Curtea Veche, 2001
2. Cury A. , „Eliberează-te de temnița emoțiilor”, București, 2013
3. „Dicționar de psihologie”, Coord. V. Șchiopu, București, 1997
4. Pieron H., „Vocabularul psihologiei”, București, Univers Enciclopedic, 2001

## **11. Experiența Erasmus+ din Samsun, Turcia**

*Prof. Mihaela Manolache*

*Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași*

Experiența Erasmus+ din Turcia, de la liceu partener “Koksal Ersayin Anadolu“, a fost cu siguranță una revelatoare pentru toți participanții de la Colegiul Național “Vasile Alecsandri” din Iași, adică cei 8 elevi de liceu și cele două doamne profesoare. Sloganul Erasmus+ “Changing lives. Opening minds” se potrivește de minune experienței trăite în luna mai 2025 de către cei zece participanți alecsandriști la mobilitatea de grup din Samsun, Turcia.

Cel mai mare oraș turcesc de pe țărmul Mării Negre, Samsun, ne-a întâmpinat cu bulevarde mari, cu o faleză străjuită de palmieri, cu o vegetație luxuriantă la început de mai, cu multe clădiri noi, într-un ansamblu arhitectural coerent, autentic. Cu un bogat patrimoniu arheologic și cultural, orașul Samsun are o istorie îndelungată, existența sa datând din anul 6000 î.Hr., fiind dominat, de-a lungul timpului, de kaskieni, hitiți, perși, macedoneni, romani, genovezi și otomani.

Dincolo de bogăția culturală și moștenirea istorică, cel mai mult ne-a impresionat căldura oamenilor, mai precis a partenerilor noștri de proiect. Elevi și profesori deopotrivă ne-au integrat firesc în activitățile lor didactice, ne-au împărtășit din experiențele lor, au fost interesați de experiențele noastre, într-un schimb autentic de bune practici și învățare reciprocă.

Liceul partener se află situat într-o zonă rezidențială a orașului, pe o colină de unde marea se înfățișează privitorului în toată frumusețea ei. Ne-am gândit că poate a împrumutat și oamenii din Samsun, de-a lungul timpului, din imperturbabila ei statornicie și reziliență.

Porțile școlii se deschid în fiecare dimineață pentru peste o mie de elevi și șaptezeci de profesori, care încep orele la ora 9 și le finalizează la ora 16. Cursurile au o durată de 40 de minute, cu pauze de 10 minute și o pauză mare de 40 de minute, pe durata căreia elevii și profesorii pot servi un prânz contra-cost sau se pot bucura de un prânz la pachet, întotdeauna împărțit cu ceilalți.

Am aflat cu interes că programul săptămânii începe luni cu intonarea imnului național pe terenul din curtea școlii și se încheie vineri în aceeași manieră. Patriotismul se manifestă nu doar prin intonarea imnului și arborarea steagului național, ci și prin mândria cu care toți locuitorii din Samsun vorbesc de fondatorul și primul președinte al Republicii Turcia, Mustafa Kemal Atatürk,

care a pornit campania națională de rezistență chiar în Samsun, în mai 2019, pentru ca ulterior, în octombrie 1923, să fie ales primul președinte al țării.

Participarea la ore ne-a oferit ocazia de a descoperi cu interes multe lucruri legate de cultura și istoria turcă, dar și de a face un schimb activ de experiență.

Astfel, la ora de istoria limbii turce, am discutat despre cele aproximativ 3,60% din cuvintele limbii române care provin din limba turcă, la limba engleză am prezentat obiceiuri comune, feluri de mâncare tradițională, filme comune pe care le vizionăm, personalități din ambele țări pe care le admirăm, într-un periplu cultural care ne-a adus mare bucurie, prin descoperirea a nenumărate aspecte și interese comune. Ne-au plăcut mult și ora de Desen, la care am învățat tehnica desenului Ebru, ora de muzică, la care am aflat despre instrumente tradiționale și am cântat împreună, ora de educație fizică la care am fost provocați să ducem la bun sfârșit sarcini diferite, individual sau în grup. Pe lângă orele de curs, am participat și la activități comune, dintre care memorabilă a fost cea a dansurilor tradiționale. Purtând costume populare specifice, partenerii noștri ne-au încântat cu dansuri tradiționale și au fost bucuroși, la rândul lor, să învețe hora de la noi.

Am fost încântați să răspundem invitației partenerilor noștri de a participa la Festivalul Hidirellez, asociat primăverii și dorințelor. Desfășurat pe malul mării, cu muzică, dansuri tradiționale și participanți optimiști, evenimentul a fost o celebrare a bucuriei de a fi împreună. Împreună cu toți ceilalți participanți la eveniment, ne-am scris dorințele pe bilețele care au fost ulterior lansate în valurile mării, ca o promisiune pentru noi și un testament pentru viitor. Am avut atunci speranța că gândurile noastre de bine și speranță scrise în multe limbi de participanți: în turcă, în română, în engleză și cine știe în câte alte limbi, vor avea ecou și pe alte țărmuri ale Mării Negre, poate din România, Bulgaria, Ucraina, Georgia, într-o pledoarie pentru pace, pentru bucuria de a fi împreună, recunoscători pentru ziua de astăzi și încrezători pentru cea de mâine.

Iar noi, cei zece alecsandriști participanți la mobilitate, ne-am întors acasă cu bucuria lucrurilor învățate, dar și a celor împărtășite, cu lecția empatiei și a înțelegerii parcursă temeinic și cu certitudinea că educația este cea care ne unește.

## **12. Diseminarea proiectelor *eTwinning*: o strategie esențială pentru promovarea rezultatelor și consolidarea comunității educaționale**

***Prof. Doina MORMENCHE***  
***Colegiul Național „Al. I. Cuza” Galați***

Proiectele *eTwinning* reprezintă o inițiativă europeană de colaborare între școli, menită să promoveze parteneriate internaționale și schimbul de bune practici în domeniul educației. Diseminarea rezultatelor acestor proiecte are un rol crucial în valorificarea impactului lor, în creșterea vizibilității și în încurajarea altor școli să se implice în astfel de activități.

### **1. Importanța diseminării în cadrul proiectelor *eTwinning***

Diseminarea reprezintă procesul de distribuire și promovare a rezultatelor unui proiect către publicul țintă și comunitatea educațională mai largă. În contextul *eTwinning*, diseminarea are următoarele obiective principale:

- Valorificarea rezultatelor: Asigurarea că rezultatele obținute sunt cunoscute și utilizate de către alte școli, profesori și elevi.
- Crearea de oportunități pentru colaborări viitoare: Vizibilitatea rezultatelor stimulează noi parteneriate și proiecte.
- Promovarea valorilor europene: Diversitatea culturală, respectul reciproc și colaborarea sunt promovate prin diseminare.
- Îmbunătățirea calității educației: Feedback-ul și schimbul de experiență contribuie la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.

### **2. Modalități de diseminare a proiectelor *eTwinning***

Există multiple modalități prin care rezultatele unui proiect *eTwinning* pot fi diseminate:

#### **a) Prezentări și evenimente**

Organizarea de prezentări în cadrul școlii, conferințe educaționale sau evenimente europene precum European Schoolnet sau European Day of Languages.

#### **b) Publicații și rapoarte**

Realizarea de broșuri, rapoarte sau publicații online, cum ar fi articole sau studii de caz, care sintetizează activitatea și rezultatele proiectului.

#### **c) Platforma *eTwinning* și portalul European Schoolnet**

Încărcarea de materiale, prezentări, video-uri și bloguri pe platforma oficială eTwinning și pe site-ul European Schoolnet, pentru accesul publicului larg.

d) Rețele sociale și bloguri

Utilizarea rețelelor sociale precum Facebook, Twitter, LinkedIn sau Instagram pentru a împărtăși experiențe și rezultate, atrăgând astfel un public mai larg.

e) Webinarii și workshop-uri

Organizarea de seminarii online sau ateliere de lucru pentru a împărtăși experiența și rezultatele proiectului cu alți profesori și elevi.

f) Parteneriate cu mass-media

Colaborarea cu ziare, reviste educaționale sau televiziuni locale și naționale pentru a promova rezultatele proiectelor.

### **3. Beneficiile diseminării**

Diseminarea rezultatelor proiectelor eTwinning aduce multiple beneficii:

- Impact în comunitate :Crește implicarea și interesul comunității pentru activitățile educaționale.
- Dezvoltarea profesională: Profesori și elevi își îmbunătățesc abilitățile de comunicare și prezentare.
- Reputație și vizibilitate: Școlile devin mai vizibile și își consolidează imaginea în comunitatea locală și europeană.
- Inspirație pentru alte proiecte: Modele de bune practici și rezultate concrete stimulează alte școli să inițieze proiecte similare.

### **4. Exemple de bune practici în diseminarea proiectelor eTwinning**

- Proiectul "SEED": Elevii din mai multe țări au realizat prezentări video despre tradițiile locale, apoi le-au distribuit pe rețele sociale și au organizat sesiuni live pentru comunitate.
- Blogul "SEED": Profesorii și elevii au creat un blog unde au publicat experiențe, rezultate și sfaturi pentru alți participanți.
- Workshop-uri locale: În școli, au fost organizate ateliere pentru părinți și profesori, prezentând rezultatele și beneficiile proiectului.

## **Concluzie**

Diseminarea este o etapă vitală în ciclul de viață al proiectelor eTwinning, asigurând că rezultatele nu rămân doar în cadrul grupului de implementare, ci contribuie la dezvoltarea comunității educaționale și la promovarea valorilor europene. Prin utilizarea diverselor modalități de diseminare și prin implicarea activă a tuturor partenerilor, proiectele pot avea un impact durabil și pot inspira noi inițiative educaționale.

## **Bibliografie**

1. European Schoolnet. (2020) „eTwinning Guide for Teachers”. Disponibil online: <https://etwinning.net/resources>
2. European Commission. (2018) „eTwinning Annual Report 2018,,. Bruxelles: European Commission.
3. Oprea, M. (2019) „Strategii de diseminare și promovare a proiectelor educaționale,,. Revista Educația XXI, nr. 3, pp. 45-55.
4. Munteanu, I. & Popescu, A. (2021) „Bune practici în diseminarea proiectelor eTwinning”. Revista EduProf, vol. 10, nr. 1, pp. 78-85.
5. European Commission. (2019) ”How to promote your eTwinning project”. Disponibil online: <https://europeanschoolnet.org>

### 13. Oportunități de colaborare europeană prin *eTwinning*

*Prof. înv. primar Silvia Loredana FUICĂ,  
Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”, Galați*

În era digitală, educația depășește granițele fizice ale sălii de clasă. Programele de colaborare internațională devin instrumente esențiale pentru a-i pregăti pe elevi pentru o lume globalizată. Platforma **eTwinning** este un spațiu virtual, creat special pentru profesori și elevi din Europa, care le oferă ocazia de a construi parteneriate educaționale, de a schimba idei și de a dezvolta proiecte inovatoare.

**eTwinning** reprezintă o punte virtuală între școli, profesori și elevi din întreaga Europă. Proiectele derulate pe această platformă au un impact major, transformând educația tradițională într-o experiență globală și interactivă. Prin intermediul unor parteneriate bine gândite, eTwinning oferă șansa de a participa la schimburi culturale, de a îmbunătăți competențele lingvistice și de a dezvolta proiecte educative de succes. Să explorăm împreună cum această platformă facilitează colaborarea europeană și ce beneficii concrete aduce în viața școlii.

Proiectul eTwinning „*Sustainability in Action*” și-a propus să aducă în discuție o temă foarte actuală: protejarea mediului. Pentru aceasta am reușit, alături de elevii mei, să integrez cât mai multe activități din diferite arii curriculare: limbă și comunicare în limba română și limba engleză, matematică, arte, științe, muzică și mișcare. În urma activităților elevii și-au dezvoltat abilități de comunicare interculturală și abilități STEAM (gândirea critică și raționamentul logic). De asemenea, stimularea creativității și a exprimării artistice, îmbunătățirea capacității elevilor de a face conexiuni și înțelegerea științifică au fost alte beneficii aduse de activitățile acestui proiect. În ceea ce privește abordarea pedagogică, am ales să folosesc metode active, lucrul pe grupe, învățarea prin descoperire astfel încât elevii să fie încurajați să descopere și să exploreze concept lingvistice, STEAM și artistice într-un mod autonom, ghidați de întrebări și provocări specifice.

Proiectele colaborative au dat plus valoare proiectului, elevii lucrând cu plăcere și interes cu colegii lor din alte școli.

Obiectivele principale au vizat creșterea gradului de conștientizare a problemelor de mediu, promovarea comportamentelor ecologice responsabile și dezvoltarea abilităților de colaborare și comunicare. Le-am atins prin diverse activități integrate și interactive:

- *Activități de cercetare și documentare:* Elevii au explorat individual și în grup diverse teme legate de poluare, reciclare, biodiversitate și schimbări climatice. Au folosit resurse online, cărți și documentare, prezentând ulterior descoperirile lor colegilor din clasă și partenerilor din proiect. Această etapă a contribuit la acumularea de cunoștințe solide despre provocările de mediu.
- *Campanii de conștientizare:* Am organizat o serie de activități practice, cum ar fi colectarea selectivă a deșeurilor în școală, crearea de postere informative. Aceste inițiative i-au implicat activ pe elevi în promovarea acțiunilor ecologice.
- *Colaborare internațională:* Platforma eTwinning a fost un instrument esențial. Elevii au colaborat cu parteneri din alte țări prin videoconferințe, forumuri de discuții și crearea de produse comune ( prezentări, e-book-uri). Această interacțiune le-a oferit o perspectivă globală asupra problemelor de mediu și i-a ajutat să înțeleagă că soluțiile necesită eforturi comune.

Activitățile proiectului le-am integrat ca momente în lecție, contribuind astfel la formarea unei perspective integrate și holistice asupra cunoașterii. Aceste abilități sunt transferabile și aplicabile într-o varietate de contexte și domenii, contribuind la dezvoltarea unei gândiri critice, creative și adaptabile la provocările din viața reală.

Ca profesor într-un astfel de proiect contribuția mea a fost de facilitator, ghid, motivator și conector. Am planificat, organizat și supravegheat activitățile din cadrul proiectului, asigurându-mă că acestea sunt aliniate cu obiectivele stabilite. Am inclus stabilirea termenelor limită, repartizarea sarcinilor și monitorizarea progresului. M-am asigurat că proiectul nu este o activitate izolată, ci este integrat, pe cât posibil, în curriculumul existent. Am conectat temele de mediu la discipline precum științele naturii, geografia, educație civică, limba română și chiar artă. Am ajutat elevii să identifice surse de informații fiabile, să analizeze critic datele și să-și structureze ideile. I-am încurajat să pună întrebări, să investigheze și să descopere singuri soluții. Am menținut o comunicare constantă și eficientă cu profesorii parteneri din celelalte școli. Am creat oportunități pentru ca elevii mei să interacționeze direct cu partenerii lor. Am promovat activitățile proiectului în școală, în familiile elevilor și în comunitate.

Participarea la un astfel de proiect a fost o ocazie excelentă de dezvoltare profesională. Am învățat noi metode de lucru, am interacționat cu profesori din alte culturi și mi-am îmbunătățit competențele digitale.



În era digitală, educația depășește granițele fizice ale sălii de clasă. Programele de colaborare internațională devin instrumente esențiale pentru a-i pregăti pe elevi pentru o lume globalizată. Platforma **eTwinning** este un spațiu virtual, creat special pentru profesori și elevi din Europa, care le oferă ocazia de a construi parteneriate educaționale, de a schimba idei și de a dezvolta proiecte inovatoare.

**eTwinning** reprezintă o punte virtuală între școli, profesori și elevi din întreaga Europă. Proiectele derulate pe această platformă au un impact major, transformând educația tradițională într-o experiență globală și interactivă. Prin intermediul unor parteneriate bine gândite, eTwinning oferă șansa de a participa la schimburi culturale, de a îmbunătăți competențele lingvistice și de a dezvolta proiecte educative de succes. Să explorăm împreună cum această platformă facilitează colaborarea europeană și ce beneficii concrete aduce în viața școlii.

Proiectul eTwinning „*Sustainability in Action*” și-a propus să aducă în discuție o temă foarte actuală: protejarea mediului. Pentru aceasta am reușit, alături de elevii mei, să integrez cât mai multe activități din diferite arii curriculare: limbă și comunicare în limba română și limba engleză, matematică, arte, științe, muzică și mișcare. În urma activităților elevii și-au dezvoltat abilități de comunicare interculturală și abilități STEAM (gândirea critică și raționamentul logic), De asemenea, stimularea creativității și a exprimării artistice, îmbunătățirea capacității elevilor de a face conexiuni și înțelegerea științifică au fost alte beneficii aduse de activitățile acestui proiect. În ceea ce privește abordarea pedagogică, am ales să folosesc metode active, lucrul pe grupe, învățarea prin descoperire astfel încât elevii să fie încurajați să descopere și să exploreze concept lingvistice, STEAM și artistice într-un mod autonom, ghidați de întrebări și provocări specifice.

Proiectele colaborative au dat plus valoare proiectului, elevii lucrând cu plăcere și interes cu colegii lor din alte școli.

Obiectivele principale au vizat creșterea gradului de conștientizare a problemelor de mediu, promovarea comportamentelor ecologice responsabile și dezvoltarea abilităților de colaborare și comunicare. Le-am atins prin diverse activități integrate și interactive:

- *Activități de cercetare și documentare:* Elevii au explorat individual și în grup diverse teme legate de poluare, reciclare, biodiversitate și schimbări climatice. Au folosit resurse online, cărți și documentare, prezentând ulterior descoperirile lor colegilor din clasă și

partenerilor din proiect. Această etapă a contribuit la acumularea de cunoștințe solide despre provocările de mediu.

- *Campanii de conștientizare:* Am organizat o serie de activități practice, cum ar fi colectarea selectivă a deșeurilor în școală, crearea de postere informative. Aceste inițiative i-au implicat activ pe elevi în promovarea acțiunilor ecologice.
- *Colaborare internațională:* Platforma eTwinning a fost un instrument esențial. Elevii au colaborat cu parteneri din alte țări prin videoconferințe, forumuri de discuții și crearea de produse comune ( prezentări, e-book-uri). Această interacțiune le-a oferit o perspectivă globală asupra problemelor de mediu și i-a ajutat să înțeleagă că soluțiile necesită eforturi comune.

Activitățile proiectului le-am integrat ca momente în lecție, contribuind astfel la formarea unei perspective integrate și holistice asupra cunoașterii. Aceste abilități sunt transferabile și aplicabile într-o varietate de contexte și domenii, contribuind la dezvoltarea unei gândiri critice, creative și adaptabile la provocările din viața reală.

Ca profesor într-un astfel de proiect contribuția mea a fost de facilitator, ghid, motivator și conector. Am planificat, organizat și supravegheat activitățile din cadrul proiectului, asigurându-mă că acestea sunt aliniate cu obiectivele stabilite. Am inclus stabilirea termenelor limită, repartizarea sarcinilor și monitorizarea progresului. M-am asigurat că proiectul nu este o activitate izolată, ci este integrat, pe cât posibil, în curriculumul existent. Am conectat temele de mediu la discipline precum științele naturii, geografia, educație civică, limba română și chiar artă. Am ajutat elevii să identifice surse de informații fiabile, să analizeze critic datele și să-și structureze ideile. I-am încurajat să pună întrebări, să investigheze și să descopere singuri soluții. Am menținut o comunicare constantă și eficientă cu profesorii parteneri din celelalte școli. Am creat oportunități pentru ca elevii mei să interacționeze direct cu partenerii lor. Am promovat activitățile proiectului în școală, în familiile elevilor și în comunitate.

Participarea la un astfel de proiect a fost o ocazie excelentă de dezvoltare profesională. Am învățat noi metode de lucru, am interacționat cu profesori din alte culturi și mi-am îmbunătățit competențele digitale.

## 14. Diseminarea proiectelor internaționale

### *Sustainability in Action – Pași mici pentru un viitor mare*

*Prof. Nicoleta TECUCIANU*

*Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”, Galați*

Într-o lume în care schimbările climatice și consumul excesiv ne pun în fața unor provocări fără precedent, școala devine locul unde se pot forma deprinderile și atitudinile responsabile pentru un viitor mai bun. Proiectele internaționale din programul eTwinning oferă cadrelor didactice și elevilor șansa de a lucra împreună peste granițe, de a schimba idei și de a învăța unii de la alții. Școala noastră a avut privilegiul să facă parte din proiectul Sustainability in Action, un parteneriat educațional care a reunit profesori și elevi din mai multe țări europene în jurul unei teme de actualitate: educația pentru dezvoltare durabilă.

„Sustainability in Action” nu a fost doar un titlu, ci o promisiune: aceea de a transforma teoria în practică, ideile în acțiuni și copiii în ambadori ai viitorului verde. Obiectivele proiectului au vizat conștientizarea elevilor în privința protejării mediului, formarea unor comportamente responsabile și dezvoltarea unor competențe transversale – de la colaborare și comunicare, la gândire critică și utilizarea tehnologiei.

Elevii mei de clasa a doua au participat activ la activități variate: au învățat despre reciclare și economie circulară, au discutat despre ce înseamnă consum responsabil și au contribuit la realizarea unor produse digitale și artistice pe tema protecției mediului.

Succesul proiectului s-a datorat colaborării autentice dintre școlile partenere. Profesorii au planificat împreună activitățile, au împărțit sarcinile și au comunicat constant prin platforma TwinSpace și întâlniri online. Elevii au lucrat în echipe internaționale și au folosit instrumente digitale precum Canva, Padlet, Genially sau Google Slides pentru a realiza postere, prezentări și colaje. Fiind copii mici, metodele folosite au fost adaptate vârstei: povești, jocuri, cântece, desene și activități interactive. Învățarea prin joacă, prin experiment și prin colaborare i-a ajutat să rămână implicați și să înțeleagă mai ușor mesajul central al proiectului: fiecare gest contează pentru un viitor durabil.

Pentru elevi, proiectul a fost o experiență memorabilă. Au descoperit că ideile lor pot trece granițele și pot fi împărtășite cu alți copii din Europa. Au devenit mai responsabili în ceea ce privește protecția mediului, mai curioși și mai deschiși la colaborare. În același timp, și-au îmbunătățit abilitățile digitale și lingvistice. Pentru profesori, proiectul a fost un prilej de învățare

și inspirație. Am avut ocazia să schimbăm bune practici, să experimentăm metode noi și să descoperim resurse digitale inovatoare. În plus, am constatat cât de mult pot fi motivați elevii atunci când simt că fac parte dintr-o comunitate internațională.

Printre produsele finale realizate se numără o carte de rețete internațională în format digital, colaje video, postere și prezentări interactive. Acestea au fost prezentate în școală, în fața colegilor și părinților, dar și în comunitatea locală. În plus, toate materialele sunt disponibile pe platforma TwinSpace, accesibile partenerilor și profesorilor interesați. Proiectul a fost diseminat prin articole pe site-ul școlii, prin expoziții în spațiile școlii și prin împărtășirea experienței la întâlniri metodice și cu părinții.

“Sustainability in Action” a arătat că și elevii pot contribui la o schimbare reală atunci când li se oferă contextul și sprijinul necesar. Prin joacă, creativitate și colaborare, acești copii au făcut primii pași către a deveni cetățeni activi și responsabili. Experiența a confirmat faptul că proiectele eTwinning nu sunt doar oportunități de învățare, ci adevărate punți între școli, culturi și generații. Ele inspiră, conectează și dau sens noțiunii de „educație europeană”.

#### **Bibliografie:**

- <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning>
- <https://www.unesco.org/en/education/sustainable-development>
- Ministerul Educației. Programa școlară pentru învățământul primar (2013, actualizată). București: MEN.
- Genially. *Recipe Book – Sustainability in Action Project* (material creat de elevi). Disponibil la: <https://view.genially.com/67815a8ba54f4c5ff9a077ec/presentation-recipe-book>
- TwinSpace – *Sustainability in Action Project* (spațiu de lucru colaborativ). Disponibil la: <https://twinspace.etwinning.net/>

## 15. România-țara mea

### Proiect județean cu participare internațională

*Prof. înv. primar Diana CRISTOFAN  
Prof. înv. primar Mihaela TELICEANU  
Școala Gimnazială Nr. 28, Galați*

În sens larg, termenul de proiect desemnează instrumentul prin care se întreprinde o activitate cu caracter ameliorativ, care materializează demersul anticipativ la nivelul unui sistem sau proces și care angrenează, în vederea atingerii obiectivelor prestabilite, un ansamblu de strategii, resurse, modalități, tehnici și proceduri de implementare, monitorizare și evaluare.

În cadrul unei lucrări metodice în domeniul proiectelor educaționale, Venera Cojocaru și Liliana Sacară, sintetizând și interpretând studiile indicative din literatura de specialitate, relevă conotațiile pedagogice actuale ale termenului de proiect educațional, de la cea de modalitate de organizare a activității de învățare, la cea mai cuprinzătoare ipostază-formă de interacțiune educativă/managerială:

- investigație amănunțită;
- acțiuni de cunoaștere de natură practică;
- instrument de sprijinire a dezvoltării comportamentului elevilor;
- modalitate de învățare și dezvoltare colaborativă;
- un ansamblu de activități corelate, organizate.

Un proiect reprezintă o modalitate de îmbunătățire a unei situații existente la un moment dat.

Proiectul „România-țara mea” a fost o urmare firească a nevoii de a educa copiii să trăiască în medii eterogene și să creeze coeziune socială, construind comunitate prin diversitate. Elevii trebuie să accepte diferențele dintre culturile noastre, cum ar fi limba și religia (România nu este doar țara românilor. ), recunoscând asemănările. Dorim ca aceștia să-și dezvolte o bună înțelegere a propriei identități și moșteniri. Acest proiect ne-a dat o identitate a deschiderii, toleranței, respectului pentru diversitate, multiculturalismului și îmbogățirii prin activități cooperative, active și participative.

Proiectul și-a propus să vină în întâmpinarea nevoii de a sădi în sufletul copiilor dragostea față de țară, de tradiții, de a cultiva sentimentul de patriotism. În această perioadă în care în societate se simte o „migrație” către culturi străine, este foarte important să aducem în

atenția copiilor frumusețile patriei, valorile naționale, numele cu care ne mândrim. Trebuie să avem habar cine suntem, cărui spațiu aparținem și să ne mândrim că suntem români.

Obiectivele specifice ale proiectului:

- ❖ Cunoașterea semnificației zilelor de 1 Decembrie și 24 Ianuarie;
- ❖ Cultivarea patriotismului;
- ❖ Realizarea de produse artistice ce au ca temă România;
- ❖ Familiarizarea cu tradițiile și obiceiurile țării;
- ❖ Dezvoltarea aptitudinilor și înclinațiilor artistice;
- ❖ Cunoașterea statutului de țară europeană;
- ❖ Promovarea empatiei, toleranței, diversității și eliminarea discriminărilor.

Proiectul „România- țara mea” a avut în anul școlar 2024-2025 un număr de 8 activități la care au participat elevi din întreaga țară, dar și din străinătate. Dintre acestea, amintim: Descoperă Eco România, Tradiții românești de sărbători, România în Europa, Personalități marcante ale țării noastre, 9 mai- Ziua Independenței și Ziua Europei. Activitățile au fost coordonate de specialiști și s-au desfășurat în sala de clasă, la bibliotecă, la Muzeul Satului din Pădurea Gârboavele, la Cetatea Neamțului.

Proiectul s-a încheiat în luna iunie cu un concurs de desene „România prin ochi de copil”. La acesta au participat 403 elevi. Tema concursului a fost de interes și pentru colegi din altă țară, primind lucrări din Bulgaria, Grecia și Turcia. Noi, coordonatoarele motivate de participarea internațională, pentru anul școlar viitor, vom pregăti activități pe această direcție. Lucrările au fost jurizate de o comisie și cele premiate au fost expuse la Inspectoratul Școlar Județean Galați.

Activitățile din acest proiect au contribuit la dezvoltarea academică, personală, dar și socială a elevilor. Noi, cadrele didactice ne-am bucurat de conectarea cu comunitatea și pentru că le-am oferit copiilor experiențe autentice spre înțelegerea și aprecierea valorilor românești.

Conservarea tradițiilor constă în gesturi simple și sincere, iar păstrarea păstrarea acestora este responsabilitatea fiecăruia dintre noi.

#### **Bibliografie:**

- ✓ Androniceanu, Armenia, Abăluță, Oana, Curteanu, Doru, Popescu, Irina, Managementul proiectelor cu finanțare externă, Editura Universitară, București, 2004, p.11

## **16. eTwinning și Erasmus - rolul lor în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice**

***Drd. Adriana Silvica LEFTER***

*Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău  
Școala Gimnazială „Elena Doamna” Tecuci*

Uniunea Europeană susține dezvoltarea unor programe educaționale care sprijină învățământul superior, educația și formarea profesională, educația școlară, educația adulților. Principalul program este Erasmus, care pentru perioada 2021-2027 pune un accent puternic pe incluziunea socială, pe tranziția verde și cea digitală, precum și pe promovarea participării tinerilor la viața democratică. „Este necesar ca cetățenii europeni să fie mai bine înzestrați cu cunoștințele, aptitudinile și competențele necesare într-o societate care se schimbă într-un ritm dinamic și care este tot mai mobilă, mai multiculturală și mai digitală”.<sup>2</sup>

Subordonat priorităților și viziunii europene este și programul eTwinning drept componentă fundamentală a programului eLearning al Comisiei Europene. Dacă în decembrie 2003, Parlamentul European și Consiliul au inițiat adoptarea unui program multianual (2004-2006) pentru integrarea tehnologiei informației și comunicațiilor (TIC) în sistemele de educație și formare din Europa, în 2024 au dat startul unei Europe virtuale a învățării.

Acest program a devenit parte integrantă a Erasmus+, Programul Uniunii Europene pentru Educație, Formare, Tineret și Sport, începând din 2014, <https://etwinning.ro/despre-etwinning/>. Această platformă educațională permite elevilor și profesorilor din Europa și nu numai să colaboreze în proiecte educaționale internaționale fără finanțare, pot discuta și face schimb de bune practici în grupuri online și își pot dezvolta competențe profesionale. Programul eTwinning s-a extins rapid în Europa numărând astăzi 164257 de cadre didactice.<sup>3</sup>

Programul eTwinning are multiple beneficii pentru cadrele didactice în ceea ce privește formarea lor profesională, dezvoltarea competențelor profesionale și personale. Dezvoltarea profesională este unul dintre principalii piloni ai eTwinning, deoarece implică instruire pe

---

<sup>2</sup> Erasmus+ Programme Guide - Erasmus+ [on-line]. [F.a.] [accesat la 25 august 2025]. Disponibil la: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/erasmus-programme-guide>.

<sup>3</sup> People | European School Education Platform [on-line]. [F.a.] [accesat la 25 august 2025]. Disponibil la: <https://school-education.ec.europa.eu/en/connect/people>.

diverse teme și subiecte pedagogice. Activitățile de dezvoltare profesională sunt disponibile în diverse formate, inclusiv cursuri online scurte (cunoscute anterior ca evenimente de învățare), webinarii (cunoscute anterior ca seminarii online), ateliere online (cunoscute anterior fie ca ateliere profesionale online (în timpul pandemiei), fie cursuri la fața locului, organizate în diferite țări (înainte de pandemie) și conferințe. În 2021, au fost introduse și seriile de webinarii ca un nou format. Alte modalități de promovare a dezvoltării profesionale a profesorilor includ evenimente de networking și participarea la Grupuri eTwinning și Grupuri eTwinning Recomandate.<sup>4</sup>

Desfășurarea activităților în parteneriate internaționale le oferă posibilitatea de a cunoaște curriculum din alte țări și de a identifica modalități de armonizare a acestora în proiecte colaborative, de a se adapta cu ușurință diferitelor situații. Cei mai mulți dintre profesori consideră că eTwinning a contribuit la îmbunătățirea practicilor lor didactice și i-a determinat să identifice și să aplice noi abordări pedagogice. Profesorii au astfel ocazia să lucreze în echipe multidisciplinare internaționale și naționale, aspect considerat ca fiind foarte important pentru dezvoltarea lor profesională. Lucrul în proiecte influențează și componenta de evaluare, determinându-i pe profesori să pună accentul pe identificarea nevoilor de ameliorare a învățării, pe corectarea unor erori sau pe depășirea unor dificultăți în procesul de învățare. Alte competențe dezvoltate de cadrele didactice sunt cele de colaborare, comunicare interculturală, negociere, de management de proiect, de comunicare într-o limbă de circulație internațională etc.

Programul Erasmus, mult mai amplu și complex decât programul eTwinning, are ca și obiectiv general sprijinirea „prin învățarea pe tot parcursul vieții, dezvoltarea educațională, personală și profesională a persoanelor care își desfășoară activitatea în domeniul educației, formării, tineretului și sportului, atât în Europa, cât și în afara ei, contribuind astfel la o creștere economică durabilă, la crearea de locuri de muncă de calitate, la coeziunea socială, la stimularea inovării și la consolidarea identității europene și a cetățeniei active.”<sup>5</sup> Conform Ghidul Erasmus 2025 există mai multe tipuri de mobilități și activități de formare precum:

---

<sup>4</sup> EUROPEAN EDUCATION AND CULTURE EXECUTIVE AGENCY (EUROPEAN COMMISSION). Exploring the impact of eTwinning in early childhood education and care and initial vocational education and training: summary report 2022 [on-line]. [S. l.] : Publications Office of the European Union, 2022 [accesat la 25 august 2025]. Disponibil la: <https://data.europa.eu/doi/10.2797/892365>.

<sup>5</sup> *Op. cit.*



- ✓ Acțiunea Cheie 1- vizează mobilitatea cursanților creând oportunități de învățare în altă țară pentru cursanți din diferite categorii precum elevi, studenți, cursanți adulți, stagieri etc; mobilitatea personalului în domeniul sportului; Inițiativa DiscoverEU care oferă tinerilor cu vârsta de 18 ani ocazia de a avea o experiență pe termen scurt, individuală sau în grup, de călătorie prin Europa; schimburi virtuale în sectorul învățământului superior și al tineretului;
- ✓ Acțiunea Cheie 2 – vizează cooperarea între organizații și instituții existând parteneriatele de cooperare, parteneriatele la scară mică, acțiuni pentru universitățile europene, centrele de excelență profesională, academiile Erasmus+ pentru cadrele didactice și acțiunea Erasmus Mundus.
- ✓ Acțiunea Cheie 3 sprijină acțiunea „Tineretul european împreună și acțiunile Jean Monnet

Studiind ultimul raport anual Erasmus din 2023 am remarcat că Erasmus+ a oferit multiple oportunități de mobilitate în scop educațional de înaltă calitate pentru cursanți și personal, ajungând la aproximativ de 15 milioane de beneficiari ai programului de la lansarea sa, cu 36 de ani în urmă. Acest Raport Anual oferă mult mai multe informații despre mobilitatea în scop educațional în Europa și nu numai.<sup>6</sup>

Fiind permanent preocupați de dezvoltarea profesională și de dezvoltarea de competențe care să ne asigure un învățământ performant și inovativ menționăm faptul că în școala noastră profesorii sunt implicați în derularea de proiecte eTwinning din 2010 și Erasmus începând cu 2016. Experiența Erasmus acumulată a reprezentat un cadru favorabil depunerii aplicației pentru Acreditarea Erasmus a școlii pentru perioada 2023-2027. Principalele obiective ale acreditării vizează dezvoltarea competențelor digitale și STEM, incluziunea și comportamentul sustenabil.

Una dintre competențele dezvoltate cu prioritate în această perioadă de implementare atât la elevi cât și la cadrele didactice este competența digitală, deoarece „Trăim într-o lume din ce în ce mai digitalizată, în care alfabetizarea digitală este mai importantă ca oricând.”<sup>7</sup>

Prioritar în acest demers al implementării proiectelor a fost dezvoltarea de competențe cheie profesorilor ca mai apoi acestea să fie transmise elevilor, acest lucru putând fi posibil prin

---

<sup>6</sup> DIRECTORATE-GENERAL FOR EDUCATION, YOUTH, SPORT AND CULTURE (EUROPEAN COMMISSION). Erasmus+ annual report 2023 [on-line]. [S. l.] : Publications Office of the European Union, 2024 [accesat la 25 august 2025]. Disponibil la: <https://data.europa.eu/doi/10.2766/833629>.

<sup>7</sup> Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) - European Education Area [on-line]. 12 august 2025.

participarea la proiectele eTwinning și Erasmus și includerea lor în această comunitate de practică unde profesorii au făcut schimb de idei, metode, tehnici de lucru. O altă modalitate a fost participarea profesorilor la misiuni de Job Shadowing care reprezintă „observarea directă la locul de muncă: participanții pot petrece o perioadă în cadrul unei organizații-gazdă dintr-o altă țară, cu scopul de a învăța practici noi și de a aduna idei noi prin observare și interacțiune cu colegi, cu experți sau cu alți practicieni în timpul activității lor zilnice desfășurate la organizația-gazdă”<sup>8</sup>. În școala noastră 6 profesori au participat în Grecia și Cipru la acest gen de formare.

Pentru a completa formarea cadrelor didactice, unele dintre acestea au participat la cursuri de formare online pe platforma eTwinning sau au beneficiat de formări internaționale precum There Is an AI for That, un curs care vizează înțelegerea principiilor fundamentale ale inteligenței artificiale în educație și articularea semnificației acestora în metodele de predare contemporane; de asemenea prin Acreditarea Erasmus de care școala noastră beneficiază cadrele didactice au participat la un curs de formare susținut de un expert în educația STEM, Bring STEM to life, care a vizat dezvoltarea de competențe STEM și digitale prin utilizarea roboților, platformelor și instrumentelor web, experimentelor, etc.

Impactul și rezultatele participării profesorilor la aceste cursuri, evenimente de formare, proiecte nu au întârziat să apară. În ceea ce privește rezultatele tangibile ale acestor demersuri, cadrele didactice au finalizat anul acesta școlar un ghid cu proiecte STEM care include și competența digitală. Pe lângă acesta, în urma aplicării unui chestionar beneficiarilor direcți, elevilor, am identificat o creștere a gradului de utilizare a instrumentelor digitale, a conștientizării alfabetizării digitale și dezinformării.

Din cele menționate anterior concluzionăm că programele internaționale precum eTwinning și Erasmus+ au devenit componente esențiale pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.

---

<sup>8</sup> Mobilitatea cursanților și a personalului din domeniul educației adulților - Erasmus+ [on-line]. [F.a.] [accesat la 25 august 2025]. Disponibil la: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/ro/programme-guide/part-b/key-action-1/mobility-adult>.

## 17.Importanța acreditării și a cursurilor Erasmus în formarea profesorilor și a elevilor

*Prof. Mariana ANDRONIC  
Liceul de Turism și Alimentație „Dumitru Moțoc” Galați*

Într-o lume educațională aflată într-o continuă schimbare, profesorii au nevoie de oportunități care să le dezvolte competențele și să le ofere instrumentele necesare pentru a răspunde cerințelor elevilor și ale societății moderne. Acreditarea și participarea la cursurile din cadrul programului Erasmus reprezintă două direcții fundamentale în acest proces de formare și perfecționare. **Acreditarea** este o garanție a calității. Ea certifică faptul că o instituție sau un cadru didactic respectă standarde profesionale înalte, contribuind la recunoașterea competențelor la nivel național și european. Pentru profesori, obținerea unei acreditări nu este doar o validare formală, ci și o dovadă a angajamentului față de propria dezvoltare profesională și față de elevii lor. În plus, acreditarea oferă acces mai facil la proiecte internaționale și la parteneriate educaționale, lărgind orizontul de colaborare. Așadar în cadrul Acreditării Erasmus Nr 2023-1-RO01-KA120-VET-000191676 am avut ocazia și oportunitatea să fac parte din Proiectul Erasmus Nr 2024-1-RO01-KA121-VET-000210668 implementat la nivelul liceului nostru.

Pe de altă parte, **cursurile Erasmus** au un impact direct și vizibil asupra formării cadrelor didactice. Acestea le permit profesorilor să învețe într-un context european, să descopere metode moderne de predare și să împărtășească bune practici cu colegi din alte țări. Experiența Erasmus depășește granițele simplei instruirii: ea favorizează dezvoltarea competențelor lingvistice, digitale și interculturale, cultivă flexibilitatea și deschiderea către inovație, dar și înțelegerea diversității culturale. Participarea la cursul Erasmus VET din Malaga, Spania “ Flavours of Sustainability: Exploring Culinary Heritage and Tourism” mi-a dezvoltat competențe precum: Cunoașterea principiilor de gătit durabil și a practicilor ecologice, Informații despre păstrarea tradițiilor și reînvierea metodelor străvechi de gătit, Tehnici de gătit fără deșeuri, selecția ingredientelor sezoniere și crearea de meniuri durabile, Conștientizarea identității culinare a Malaguei și a rolului acesteia în promovarea turismului durabil, precum și Înțelegerea tendințelor globale și a soluțiilor locale pentru durabilitatea sistemelor alimentare.

Acest curs explorează principiile gastronomiei durabile, subliniind legătura dintre moștenirea culinară, practicile ecologice și tendințele moderne. Participanții la acest curs se vor adâncii în

intersecția tradiției și inovației, învățând cum să păstreze practicile alimentare culturale adoptând în același timp metode durabile. Printr-un amestec de teorie, activități practice și studii de caz, cursul oferă informații despre crearea de soluții culinare ecologice care echilibrează responsabilitatea față de mediu cu creativitatea și savoarea.

### **Programul cursului s-a desfășurat după cum urmează:**

#### **Ziua 1: Introducere în Gastronomia Durabilă și Patrimoniul Culinar**

- Gastronomia durabilă, Principii de sustenabilitate în sistemele alimentare.
- Tradițiile culinare din Malaga și influențele mediteraneene.
- Cafea și produse de patiserie organice locale.
- Ingrediente locale din Malaga: Explorați ingredientele emblematice din Malaga (ulei de măsline, migdale, smochine, fructe de mare).
- Activitate practică: Identificați produsele de sezon și impactul lor ecologic.

#### **Ziua 2: -Ecologie și dieta mediteraneană**

- Prelegere: Dieta mediteraneană ca model de durabilitate.
- Beneficiile nutriționale, culturale și de mediu ale dietei mediteraneene: provocări ecologice în menținerea acestei diete.
- Excursie: Fermă locală.
- Tur cu ghid al unei piețe tradiționale din Malaga: Învăță să selectezi produse de sezon, organice și din surse durabile.

#### **Ziua 3: Moștenire și tradiție culinară**

- Împărtășirea amintirilor din mâncare.
- Prelegere: Rolul tradiției în durabilitate.
- Păstrarea moștenirii culinare din Malaga, Reînvierea tehnicilor tradiționale de gătit.
- Atelier: Tehnici și instrumente antice.

#### **Ziua 4: Practici durabile contemporane**

- Discuție: Inovație în durabilitate.
- Prelegere: Gătutul Zero Waste și tendințe moderne.
- Sfaturi practice pentru reducerea risipei alimentare în bucătărie.
- Studii de caz ale restaurantelor durabile de succes din Malaga.
- Excursie opțională: Vizită la o fermă ecologică de mășline sau portocale: Aflați despre practicile și producția de agricultură durabilă.

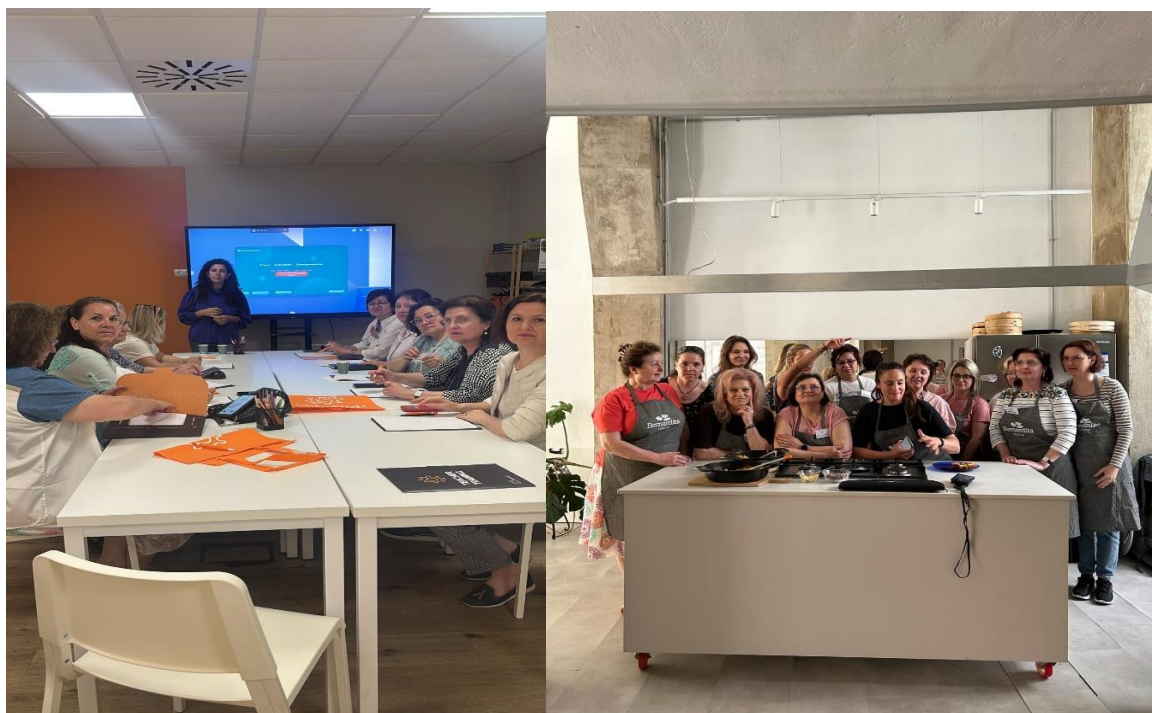
#### **Ziua 5: Viitorul Gastronomiei Durabile**

- Prelegere: Sustenabilitatea în perspective globale și locale.
- Tendințe globale în gastronomie durabilă.
- Cum se încadrează Malaga în imaginea mai largă.
- Atelier: Creați-vă meniul durabil.

Pentru profesori, participarea la proiectele Erasmus înseamnă și o schimbare de mentalitate. Contactul direct cu alte sisteme educaționale le oferă o perspectivă comparativă și îi motivează să își adapteze metodele la nevoile reale ale elevilor. Totodată, aceste cursuri consolidează spiritul european și promovează valori precum toleranța, colaborarea și respectul reciproc.

În ansamblu, acreditarea și formarea prin Erasmus contribuie la crearea unui corp profesoral mai bine pregătit, mai încrezător și mai adaptabil. Beneficiile nu se răsfrâng doar asupra profesorilor, ci și asupra elevilor, care au parte de lecții mai interactive, de un proces educațional modern și de o deschidere către lumea europeană.

Astfel, putem spune că investiția în acreditare și în cursurile Erasmus este, de fapt, o investiție în viitorul educației. Profesorii care aleg să parcurgă acest drum devin nu doar transmițători de cunoștințe, ci adevărați formatori de caractere, deschizându-le elevilor calea spre o societate europeană a cunoașterii, bazată pe cooperare și inovație.



## Bibliografie

1. Comisia Europeană. (2021). Erasmus+ Programme Guide. Brussels: European Union.
2. European Commission. (2020). The European Education Area by 2025. Brussels: Publications Office of the European Union.
3. CEDEFOP. (2019). Continuing Professional Development for Teachers and Trainers. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

## **18. Diseminarea rezultatelor proiectelor internaționale (*Erasmus+*, *eTwinning*)**

**Prof. Elena DINU**  
**Colegiul Național „Costache Negri”, Galați**

### **Introducere**

În contextul actual al globalizării și al integrării europene, școala are rolul de a forma cetățeni deschiși, creativi și capabili să răspundă provocărilor societății cunoașterii. Programele europene *Erasmus+* și *eTwinning* oferă instituțiilor de învățământ oportunitatea de a colabora transnațional, de a dezvolta competențe cheie și de a promova valori interculturale. Succesul unui proiect nu este însă determinat doar de activitățile desfășurate sau de numărul participanților, ci mai ales de modul în care rezultatele sunt diseminate și valorificate la nivel instituțional, local, național și european. Diseminarea devine astfel o componentă strategică a fiecărui proiect, cu impact asupra calității educației și a sustenabilității rezultatelor. Importanța diseminării **Diseminarea rezultatelor proiectelor educaționale** are multiple roluri:

- transparență în utilizarea resurselor și implementarea activităților;
- multiplicarea bunelor practici, prin transfer de experiență între cadre didactice și instituții;
- vizibilitatea și prestigiul școlii în plan național și internațional;
- sustenabilitatea proiectului, prin integrarea produselor educaționale în practica școlară;
- motivarea comunității educaționale pentru participarea la viitoare proiecte.

### **Modalități de diseminare**

#### **La nivel instituțional**

- prezentări în consilii profesionale și cercuri pedagogice;
- organizarea de lecții demonstrative și ateliere;
- elaborarea de resurse didactice (ghiduri, portofolii, materiale digitale).

#### **La nivel local și comunitar**

- colaborări cu autorități locale, ONG-uri, biblioteci, muzee;
- evenimente educaționale și culturale;
- articole în presa locală și întâlniri cu părinții.

#### **La nivel național și internațional**

- participarea la conferințe și simpozioane educaționale;
- publicarea de articole în reviste de specialitate;

- utilizarea platformelor europene (*eTwinning Live, School Education Gateway, EPAL*).

### **În mediul digital**

- site-ul instituției și paginile oficiale de social media;
- bloguri și reviste online de proiect;
- materiale multimedia (*clipuri video, podcasturi, infografice*).

### **Exemple de impact**

- Pentru elevi: dezvoltarea competențelor lingvistice și digitale, spirit de echipă, gândire critică, toleranță și respect față de diversitate;
- Pentru cadre didactice: modernizarea practicilor pedagogice, formare profesională continuă, crearea de rețele internaționale;
- Pentru instituții: creșterea vizibilității și a prestigiului, integrarea inovațiilor pedagogice, consolidarea colaborărilor europene;
- Pentru comunități: acces la experiențe interculturale, stimularea implicării civice și culturale. Provocări și soluții În practică, diseminarea poate întâmpina dificultăți: lipsa de resurse, interes scăzut, continuitate redusă după finalizarea proiectului.

Aceste provocări pot fi depășite prin:

- planificarea atentă a diseminării încă din etapa de redactare a proiectului;
- implicarea tuturor actorilor educaționali;
- utilizarea resurselor digitale gratuite;
- integrarea rezultatelor în curriculum și în activitatea permanentă a școlii.

### **Concluzii**

Diseminarea rezultatelor proiectelor Erasmus+ și eTwinning reprezintă un proces esențial de multiplicare și valorificare a experiențelor educaționale. Prin strategii bine planificate și implementate, rezultatele proiectelor depășesc granițele școlii, devenind resurse pentru întreaga comunitate educațională. Astfel, diseminarea nu este doar o etapă finală a proiectului, ci un instrument de transformare educațională care asigură relevanță, vizibilitate și durabilitate, consolidând rolul școlii în spațiul educațional european.

### **Bibliografie selectivă**

- European Commission (2021). Erasmus+ Programme Guide. Brussels: EC.
- European Schoolnet (2020). eTwinning: The Community for Schools in Europe. Brussels: EUN.
- Comisia Europeană (2019). Impactul programelor Erasmus+ în educația școlară.



- David, M. (2018). Metode de diseminare în educație. Editura Didactică și Pedagogică.
- Portalul Național eTwinning România: [www.etwinning.ro](http://www.etwinning.ro)

## **19. Romanian Students Pursuing Their OWLYPIA Dream in Texas**

**Prof. Ilona TERESCENCO**  
**Colegiul Național „Costache Negri”, Galați**

***Motto:***

“Coming out of your comfort zone is tough in the beginning, chaotic in the middle, and awesome in the end. Because in the end, it shows you a whole new world. Make an attempt.”

(Manoj Arora)

Last year five students from "Costache Negri" K-12 School in Galați, Romania experienced the American Dream firsthand. Fueled by their genuine desire to broaden their mind and to sharpen their intellectual power, they participated in the Global Round of the OWLYPIA Competition, held at St. Edward's University in Austin, Texas, USA.

OWLYPIA is an international intellectual competition designed for students across three age categories: OWLINS (9-11 years old), OWLETS (12-14 years old), and OWLYS (15-18 years old). Each year, the competition challenges students to explore a contemporary and relevant theme aimed at preparing young minds for future success in both academic and social areas. The 2024 theme emphasized the importance of setting SMART goals as a pathway to achievement. OWLYPIA's mission is to arouse intellectual curiosity, stimulate research skills, and build academic confidence, offering participants an environment where creativity and critical thinking are tested.

The competition spans five thematic areas: Art and Design, Economics and Business, Literature and Culture, Science and Technology, and Social Sciences. This structure presents a perfect catalyst for students who relish analytical thinking, writing, and public speaking within a stimulating and socially engaging environment.

It is worth mentioning the fact that the name of this competition had a certain resonance for us just from the start due to the fact that the owl, represents our school's mascot. The name OWLYPIA is a relevant example of complex clipping. It reflects the competition's intellectual spirit, combining "OWL" a universal symbol of wisdom, with "OLYMPIA," the historic site of the ancient Panhellenic Games—precursors to the modern Olympics.

The Romanian cohort, divided into two teams—IDKxsh and Singing Owls—advanced to this prestigious Global Round after excelling in prior stages. Their stay at St. Edward's University provided a unique opportunity to experience campus life in the United States. The delegation was supported throughout by accompanying parents Daniela Lăcustă and Liliana Costache, who could fully enjoy the cultural immersion and the excitement of celebrating 4th July- the U.S. Independence Day while proudly wearing traditional Romanian blouses. The students also honored their heritage by performing a traditional Romanian dance on stage, serving as cultural ambassadors and fostering international friendship.

The first team, IDKxsh comprised 3 members: Andra Maria Cerasela Lăcustă, 6th grade A, Andreea Costache, 6th grade A, Yanis Adrian Ciupureanu, 6th grade B. The second one, Singing Owls comprised Ștefania Budală, 6th grade A and Cristina Mihaela Iorga, 6th grade A. The competition focused on five rigorous trials designed to evaluate comprehensive knowledge and communication skills. These included an individual multiple-choice knowledge test, an interactive team knowledge quiz similar to Kahoot, a monologue on an assigned topic, a debate, and a collaboratively written essay.

The results testify to the students' hard work and intellectual prowess. In the Knowledge Testing and Public Speaking category (individual performance), Andreea Costache, Andra Maria Cerasela Lăcustă, and Yanis Adrian Ciupureanu earned bronze medals, Ștefania Budală received a silver medal, and Cristina Mihaela Iorga was awarded a gold medal. In the Essay Writing, Debate, and Knowledge Testing category (team performance), the IDKxsh team secured a silver medal. Additionally, Yanis Adrian Ciupureanu was distinguished with a special certificate recognizing his role as a Cultural Ambassador.

The fact that our dream of reaching America on July 4th—Independence Day came true was no coincidence. Our previous experience in Cambridge, UK, inspired us to dream of an even greater pursuit. It was truly a “MOVE TO THE NEXT LEVEL” challenge, as described by trainer Andreea Floroiu in a youth project writing course. The students' outstanding results demonstrate that their preparation was well worth the effort. This unique experience highlights how academic excellence and cultural exchange can combine to create transformative learning opportunities. The students not only competed with the best young minds worldwide but also proudly represented Romanian culture on the global stage, embodying the spirit of intellectual curiosity, resilience, and international friendship.

## 20. Importanța și beneficiile participării la proiectul *eTwinning* „Go Green”

*Prof. învă. primar, Jenica TĂNASE*

*Școala Gimnazială Nr.28 Galați*

*Prof. învă. primar, Nicoleta RADU*

*Școala Gimnazială Nr.28 Galați*

Elevii claselor a III-a de la Școala Gimnazială Nr. 28 Galați, au avut ocazia să participe în acest an școlar, 2024-2025, la un proiect internațional *eTwinning*, intitulat „Go Green”, alături de partenerii lor din Turcia. Această experiență a fost atât un mod de învățare activă, cât și o deschidere către un mod de viață mai responsabil, prietenos cu mediul și cu resursele planetei.

O activitate de impact din proiect a fost utilizarea responsabilă a apei. Copiii au învățat cât de prețioasă este această resursă și au descoperit metode simple prin care o pot economisi zi de zi: oprirea robinetului atunci când nu este nevoie, refolosirea apei pentru plante sau utilizarea rațională în gospodărie. Din activitățile practice în colaborare cu Administrația Bazinală Prut-Bârlad și cele de la Complexul de Agrement Zătun, elevii au înțeles că fiecare picătură contează și că responsabilitatea începe cu gesturi mici, dar constante.

De asemenea, în cadrul proiectului elevii au fost provocați să își folosească imaginația și creativitatea în construirea de căsuțe din materiale reciclabile. O expoziție cu prezentare a avut loc la balta Zătun, iar copiii, cu ochii plini de curiozitate și inimile pline de entuziasm, s-au întrecut în realizarea celor mai frumoase lucrări.

Fiecare activitate le-a adus bucuria de a învăța prin joc și de a simți că munca lor are rost și viitor. În plus, le-a stimulat spiritul artistic și le-a transmis un mesaj puternic despre refolosirea materialelor și reducerea deșeurilor. Astfel, hârtia, cartonul sau plasticul au căpătat o viață nouă, transformându-se în obiecte utile și frumoase.

Un alt punct de interes a fost filtrarea apei. Elevii au experimentat la Uzina de Apă din orașul Galați, metode simple de a curăța apa, observând cum materiale precum nisipul, pietrișul sau cărbunele pot contribui la obținerea unei ape mai curate. Această activitate practică le-a stârnit curiozitatea și le-a arătat că știința se poate aplica în mod direct în viața de zi cu zi.

Participarea la proiectul „Go Green” a adus numeroase beneficii elevilor: și-au dezvoltat spiritul de echipă, au legat prietenii cu copii dintr-o altă țară, și-au îmbogățit cunoștințele despre protecția mediului și au înțeles că viitorul planetei depinde de acțiunile noastre de astăzi.

Astfel, acest proiect a devenit nu doar o lecție de ecologie, ci și o lecție de responsabilitate și solidaritate, pregătindu-i pe elevi să fie cetățeni activi și grijulii cu mediul înconjurător. Mesajul lor este clar: viitorul planetei depinde de grija fiecăruia dintre noi!



Participarea elevilor claselor a III-a la proiectul *eTwinning* „Go Green” în activități colaborative cu Administrația Bazinală Prut-Bârlad- Galați/ 2024-2025

## **21.Educația fără granițe – Beneficiile proiectelor internaționale pentru elevi și profesori**

*Prof. Simona-Elena Humelnicu-Christofi*

*Școala Gimnazială Nr. 28, Galați*

*Prof. Alina-Gabriela Țepeș*

*Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Galați*

### **Introducere**

Proiectele internaționale aduc beneficii semnificative atât pentru elevi, cât și pentru profesori. Ele nu sunt doar activități extracurriculare, ci adevărate experiențe de viață, care inspiră, motivează și schimbă modul în care privim educația.

### **Beneficiile pentru elevi**

Pentru elevi, cel mai mare câștig este curajul de a se exprima liber, motivația și faptul că învață interactiv, fără presiunea notelor sau a evaluărilor. În plus, aceste tabere și proiecte îi ajută să dezvolte abilități de comunicare, lucru în echipă, adaptabilitate și deschiderea către alte culturi, prin vizitele la obiectivele turistice importante din fiecare țară parte a proiectului – experiențe care le vor fi utile pe termen lung.

Un exemplu relevant este ultima tabără proiect desfășurată la München, în aprilie 2025. Elevii au fost foarte încântați de profesorii nativi și de modul lor de a interacționa cu ei. Le-a plăcut atmosfera și faptul că învățau prin experiență directă, implicându-se activ în situații reale sau simulate, nu „ca la școală”, cum spuneau ei.

### **Beneficiile pentru profesori**

Pentru noi, profesorii, aceste proiecte reprezintă oportunitatea de a descoperi metode noi și de a observa stiluri diferite de predare. Ele ne inspiră să facem lecțiile mai conectate cu realitățile și experiențele europene.

### **Ce învățăm noi, ca profesori, prin participarea la aceste proiecte:**

- Cum se predă în alte sisteme educaționale, într-un mod relaxat și centrat pe elev.
- Metode moderne: multă comunicare, jocuri, activități practice.
- Cât de important este să încurajăm elevii să vorbească liber, fără frica de a face greșeli.
- Cum să facem orele mult mai atractive, inspirându-ne de la colegii noștri nativi.

Pentru mine, ca profesor, a fost esențial să observ cum se poate lucra „altfel” și să preiau idei, aducând de fiecare dată ceva nou în metoda mea de predare.

### **Ce aducem nou în învățământul românesc prin aceste proiecte internaționale:**

Din aceste experiențe internaționale, profesorii români reușesc să își îmbogățească orele prin:

- folosirea unor metode care pun accent pe experiență și comunicare, nu doar pe teorie;
- accentul pe curajul de a vorbi, nu pe perfecțiune;
- crearea unor contexte în care elevii folosesc limba engleză natural, nu mecanic;
- adaptarea acestor abordări și la alte discipline, pentru lecții mai dinamice și mai practice.

Școala noastră se deschide astfel către o **dimensiune europeană**, cu schimburi de bune practici și o perspectivă mult mai modernă asupra educației.

În concluzie, proiectele internaționale nu sunt doar despre învățarea unei limbi străine – în cazul nostru, limba engleză – ci și despre curaj, motivație și descoperire. Ele ne arată că învățarea poate fi plăcută și conectată cu lumea din jur.

## **Despre expansiune sau nevoia omului de a deveni Icar**

Călătoria nu este doar o deplasare fizică dintr-un loc în altul, ci o experiență care contribuie profund la formarea omului, atât pe plan personal, cât și intelectual. Prin contactul cu oameni, locuri, idei și culturi diferite, ființa își extinde orizonturile, își formează spiritul critic și devine mai tolerantă și mai adaptabilă, grație acestei surse valoroase de cunoaștere.

Vizitarea unui muzeu, a unui monument istoric sau a unei regiuni cu tradiții diferite oferă lecții directe, vii, care completează educația teoretică primită în școală. Astfel, omul învață nu doar din cărți, ci și prin experiență directă. Călătoria dezvoltă autonomia și responsabilitatea.

Fie că este vorba de o excursie școlară sau de un drum făcut pe cont propriu, orice deplasare presupune planificare, adaptare la situații neprevăzute și gestionarea resurselor.

Aceste aspecte contribuie la maturizarea copilului, rolul acestor reviste fiind intenția de a-l revela și de a oferi exemple de bune practici.

***Prof. Dr. Gabriela CIUBOTARU  
Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Galați***