

Coordonatori:

Luminița DRAGOMIR
Laura CONSTANDACHE
Daniela BOBU
Mariana ANDRONIC

Ghid metodic
privind diseminarea rezultatelor
proiectelor educaționale la nivel internațional

Volumul II

ISBN 978-606-30-6279-7

Editura Sfântul Ierarh Nicolae
2025

ARGUMENT

Ultimul deceniu a impus puternice mutații, de substanță, în economia educațională, atât în formă cât și în conținut. Interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea par a deveni cuvintele ce marchează congruența științelor, deoarece, comparând existența umană cu un roman, am putea afirma că aceasta este prin excelență eclectică, de aici nevoia inerentă de conexare, complementare și redimensionare matricială a unor aspecte ale procesului instructiv-educativ ce vizează prioritar eliminarea discrepanțelor dintre teoria aridă, de multe ori lipsită de aplicabilitate, și practică. Am constatat că un rol deosebit îl au călătoriile, explorarea și descoperirea lumii.

Proiectele internaționale au un impact major în dezvoltarea elevilor, oferindu-le curajul de a se exprima liber, motivația de a învăța interactiv și șansa de a-și forma abilități de comunicare, colaborare și deschidere către alte culturi. Totodată, pentru profesori, aceste experiențe aduc oportunitatea de a descoperi metode moderne noi și de a integra stiluri de predare variate, conectând lecțiile la realitățile europene.

Astfel, învățarea nu mai poate fi privită ca un proces unilateral, ci ca un demers complex, integrativ, care valorifică atât resursele teoretice, cât și experiențele directe ale elevilor. Practicile educaționale inovatoare solicită adaptabilitate, creativitate și deschidere către noi perspective de cunoaștere, transformând învățarea într-o experiență autentică și profund formativă.

În egală măsură, aceste inițiative stimulează apartenența la o comunitate europeană a educației, unde schimbul de idei și colaborarea interculturală devin factori esențiali ai progresului. Elevii și profesorii implicați în acest proces reușesc

să își depășească limitele personale și profesionale, descoperind resurse interioare inepuizabile și consolidând valori comune precum respectul reciproc, toleranța, empatia, echitatea, libertatea de exprimare și unitatea în diversitate.

Fără a avea pretenția exhaustivității, putem afirma că verbul „a călători” devine echivalentul lui „a învăța”, de aceea, proiectele educative care presupun interacțiunea cu civilizații și culturi noi conduc atât la o nuanțată cunoaștere a lumii, cât și a sinelui.

Autorii

CUPRINS

1. Proiectul <i>Active Citizenship in The Digital World</i>	7
<i>Prof. înv. primar Mariana MÎNJINEANU- DIMA</i> <i>Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu”, Galați</i>	
2. „Descoperă-ți trecutul, prezentul și viitorul și nu-ți pierde identitatea” - Proiect de mobilitate Erasmus+	9
<i>Prof. Doina PĂUN</i> <i>Școala Gimnazială nr. 25, Brașov</i>	
3. Diseminarea rezultatelor proiectelor internaționale	11
<i>Prof. Luminița DRAGOMIR</i> <i>Colegiu Național „Costache Negri”, Galați</i>	
4. Sensul învățării în educația finlandeză - Experiență didactică în cadrul proiectului Erasmus+: „4MEDIU 4US”	12
<i>Prof. înv. primar Camelia DEDIU</i> <i>Școala Gimnazială Nr. 28, Galați</i>	
5. Managementul educațional în educația finlandeză - Perspectivă reflexivă	15
<i>Prof. Camelia-Elena BUCȘA</i> <i>Școala Gimnazială Nr. 28, Galați</i>	
6. Importanța proiectelor eTwinning	18
<i>Prof. înv. primar Ene VALI</i> <i>Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Galați</i>	
7. Proiect Etwinning: <i>European Magazine</i>	22
<i>Prof. înv. primar Doinița SÎMPETRU</i> <i>Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”, Galați</i>	
8. Diseminarea proiectelor internaționale	25
<i>Prof. înv. primar Mariana DRĂGAN</i> <i>Școala Gimnazială „Sfinții Împarați”, Galați</i>	
9. Diseminarea proiectelor internaționale	27
<i>Prof. Cătălina TIRIM</i> <i>Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza” Galați</i>	
10. Valențele formativ-educative ale taberelor de engleză	31
<i>Prof. Ștefania SANDU</i> <i>Școala Gimnazială „ Ștefan cel Mare” Galați</i>	
11. Călătoria aplicată!	33
<i>Prof. dr. Gabriela CIUBOTARU</i> <i>Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Galați</i>	

12. O călătorie eTwinning și Erasmus+ între România și Turcia	36
Prof. înv. primar Angela CHIROȘCĂ	
Școala Gimnazială Nr. 29 Galați, ROMÂNIA	
Teacher Hayriye AYDOĞMUŞ	
Yunus Emre Primary School, TURCIA	
Teacher Ibrahim KARACA	
Şehit Sinan Bilir Ortaokulu, TURCIA	
13. Connecting classrooms, transforming education: Our Romanian-Turkish eTwinning journey	40
Teacher Tuğba Emine YURDAŞAN	
Private Dünya College Primary School, Ödemiş, İzmir, Turkey	
Teacher Ayşe Mine ÇAĞLAR	
Alkasan Ortaokulu, Turkey	
14. Proiectele eTwinning – pași pregătitori pentru experiențele Erasmus	44
Prof. înv. primar Mihaela Valentina CIOLACU	
Școala Gimnazială Nr.29, Galați	
15. Jurnal reflexiv: învățare prin colaborare în proiectul eTwinning „HAPPY RAINBOW”	47
Prof. înv. primar Cristina DIMOFTE	
Școala Gimnazială Nr 29, Galați	
Prof. înv. primar Sorina DUMITRESCU	
Școala Gimnazială Nr 29, Galați	
16. Educație cu suflet: când profesorii și elevii învață împreună să protejeze lumea	51
Prof. înv. primar Lorena Silvia DRĂGOI	
Școala Gimnazială Nr 29, Galați	
Teacher Ibrahim KARACA	
Şehit Sinan Bilir Ortaokulu, TURKEY	
17. Taberele-proiect, cea mai bună investiție în copiii noștri	54
Prof. Simona-Elena Humelnicu-Christofi, Școala Gimnazială Nr. 28, Galați	
Prof. Alina-Gabriela ȚEPEȘ	
Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Galați	
18. Școala de vară incluzivă – timp de calitate pentru o generație sănătoasă și echilibrată	56
Prof. Iulia MIHAI	
Colegiul Național „Costache Negri ” Galați	
19. Promovarea lecturii prin intermediul Proiectului Transnațional „Să Citim Împreună!”	59
Prof. înv. primar Balcan Elena Daniela	
Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” din Galați	
20. Dezvoltarea competențelor moral-civice ale școlarilor mici prin intermediul proiectul eTwinning ”I stand by my values with fairy tales”	63
Prof. înv. primar Gina ANTOHE	
Școala Gimnazială Nr. 28 Galați	

21. Into the Future with Inclusive Education – un pas spre educația incluzivă europeană 66
Prof. înv. primar Oana- Felicia MUNTEANU
Școala Gimnazială Nr. 28, Galați

1. Proiectul *Active Citizenship in The Digital World*

***Prof. înv. primar Mariana MÎNJINEANU- DIMA
Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu”, Galați***

Ne confruntăm cu schimbări permanente în societate, iar rapiditatea informațiilor care trebuie implementate în sistemul educațional, ne fac pe noi, cadrele didactice să căutăm noi modalități, care să asigure o mai mare adaptare la realitățile sociale.

În ideea de a obișnui copiii să trăiască în relație cu cei din jur, să-și dezvolte stări afective pozitive, să manifeste interes, să-și formeze atitudini, să-și completeze aria de preocupare, cadrele didactice și-au lărgit sfera de activități prin proiecte educaționale desfășurate la nivelul comunității locale, cât și prin implicarea în programe și proiecte pe plan național și internațional.

Schimbul de valori culturale și lingvistice între elevii participanți la proiectele internaționale conduc spre progresul tinerei generații, fiind cultivată aprecierea patrimoniului cultural, comunicarea, înțelegerea, cunoașterea reciprocă și mai ales toleranța și respectul față de valorile europene.

În anul școlar precedent, printre alte proiecte eTwinning, am desfășurat împreună cu elevii mei de clasa a III a, proiectul „Active citizenship in the digital world”. Acesta a reunit profesori și elevi din România, Turcia, Polonia și Tunisia.

Obiectivele proiectului:

În mediul digital actual, ne-am propus să ajutăm elevii să își dezvolte abilitățile de cetățenie activă și să dobândească abilitățile necesare pentru a utiliza lumea digitală în mod eficient și eficace, îndrumându-i în același timp să adopte conștientizarea statutului de cetățean. Scopul a fost sprijinirea în a dobândi capacități de a se exprima în lume și de a fi conștienți de drepturile lor democratice. În plus, am urmărit ca aceștia să descopere problemele de mediu și să ofere soluții, dezvoltând în același timp aspectele corecte ale digitalizării.

Pe parcursul proiectului, elevii:

- ✓ Au utilizat instrumente Web2.0 pentru luarea deciziilor la alegeri „prezidențiale”;
- ✓ Au participat la activități de reciclare și antreprenariat;
- ✓ Au pregătit semne de protest folosind instrumente Web2.0 și s-au alăturat unor marșuri de conștientizare împotriva agresiunii între colegi;
- ✓ Au devenit conștienți de codurile de bare și datele de expirare.

Prin îmbunătățirea alfabetizării digitale, a responsabilității sociale și a abilităților antreprenoriale, elevii au învățat să utilizeze tehnologia în siguranță și etic, devenind cetățeni digitali conștienți care contribuie pozitiv la societate.

Împreună, modelăm un viitor digital mai bun.

BIBLIOGRAFIE:

1. <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/active-citizenship-digital-world/twinspace/pages/project-introduction>
2. <https://www.didactic.ro/materiale-didactice/proiectele-educationale-referat>
3. Venera Cojocariu, Liliana Sacară,, *Managementul proiectelor pedagogice*”, E.D.P, 2005

2. „Descoperă-ți trecutul, prezentul și viitorul și nu-ți pierde identitatea” - Proiect de mobilitate *Erasmus+*

Prof. Doina PĂUN
Școala Gimnazială nr. 25, Brașov

Școala Gimnazială nr. 25 din Brașov a participat în perioada 1 octombrie 2023 – 30 iunie 2024 la activități în cadrul proiectului de mobilitate *Erasmus+* Nr. 2023-1-LV01-KA122-SCH-000117455 „**Descoperă-ți trecutul, prezentul și viitorul și nu-ți pierde identitatea**”, proiect în care școala noastră este parteneră alături de Zasa Secondary School, Jekabpils Contry, din Letonia și Kristiansund Videregaende Skole, din Norvegia.

Pe parcursul proiectului elevii școlii noastre au participat la mai multe activități: în data de 14.03 2024 au avut o primă activitate online cu tema: Introducere în Design. La activitate au participat elevii selecționați de la școlile partenere.

Elevii de la școala Gimnazială nr. 25 din Brașov au găzduit în perioada 15 aprilie 2024 – 18 aprilie 2024, 12 oaspeți din Zsas Vidusskola, Letonia (10 elevi și 2 cadre didactice) în cadrul proiectului de mobilitate Erasmus + „**Descoperă-ți trecutul, prezentul și viitorul și nu îți pierde identitatea**”.

Elevii noștri din clasa a VIII-a și elevii letonieni au explorat moștenirea culturală și istorică prin participarea la activitățile comune despre tradițiile naționale, în special tradițiile de Paște, identificând multe asemănări între obiceiurile locuitorilor din cele două țări partenere.

Au cunoscut principalele obiective culturale și istorice din Municipiul Brașov și din jurul Brașovului, aflând despre istoria lor și rolul în formarea identității civice.

Au cunoscut mediul școlar partener, procesul de învățare, au participat la activități STEM vizitând Muzeul de Științe, și-au îmbogățit cunoștințele, abilitățile și experiența desfășurând proiecte și făcând muncă de cercetare.

Și-au îmbunătățit abilitățile de a vorbi în public prin prezentarea rezultatelor proiectelor lor, de asemenea și-au îmbunătățit cunoștințele și abilitățile de a comunica folosind limba engleză atât în școală cât și în cadrul familiilor gazdă.

Elevii au identificat multe pasiuni comune: volei, interpretarea la instrumente precum chitara și tobele, dansul, mâncarea bună... Bineînțeles că nu au lipsit pasca, papanășii, sarmalele, jumările și alte feluri tradiționale!

În această săptămână elevii Școlii Gimnaziale nr. 25 Brașov au promovat recunoașterea internațională a țării lor și obiectivele programului *Erasmus+*.



3. Diseminarea rezultatelor proiectelor internaționale

Prof. Luminița DRAGOMIR

Colegiu Național „Costache Negri”, Galați

A disemina rezultatele reprezintă una din etapele derulării proiectului internațional, având ca scop principal cunoașterea rezultatelor obținute multiplicând impactul proiectului și facilitând colaborări ulterioare. Bineînțeles că, publicarea rezultatelor sporește accesibilitatea respectiv crearea de resurse deschise permite o diseminare mai amplă. Deci, diseminarea rezultatelor este un proces important pentru valorificarea muncii depuse, consolidarea impactului, respectiv, consituirea de noi oportunități, transformând rezultatele din simple produse finale în resurse utile și relevante.

Enumăr câteva rezultate prin participarea la astfel de proiecte internaționale:

- a) ocazia unor experimente extraordinare prin împărtășirea de cunoștințe, prin participarea la astfel de cursuri de limbă engleză (cu profesori nativi), atât pentru elevi, cât și pentru profesori, la miniexcursiile zilnice adiacente și idei noi;
- b) acumularea de informații și idei noi;
- c) relaționarea fructoasă atât a elevilor cât și a cadrelor didactice participante la proiecte, ducând la crearea unor stări de bine;
- d) participarea activă a tuturor celor implicați, creată de condițiile pentru realizarea de activități atrăgătoare datorate cadrului învățării non-formale și informale din aceste proiecte internaționale;
- e) gestionarea timpului și respectarea programului proiectului sunt realizate cu succes;
- f) colectarea de articole ce reprezintă feedback-ul participării la proiect, atât de la elevi cât și de la cadrele didactice, adunate în reviste respectiv pe platforma unui site.

Și enumerarea rezultatelor poate continua...

4. Sensul învățării în educația finlandeză - Experiență didactică în cadrul proiectului Erasmus+: „4MEDIU 4US”

*Prof. înv. primar Camelia DEDIU
Școala Gimnazială Nr. 28, Galați*

Motto: „Educația este ceea ce rămâne după ce ai uitat tot ce ai învățat la școală.”

(Albert Einstein)

În cadrul proiectului Erasmus+ „4MEDIU 4US”, Nr. de referință: 2024-1-RO01-KA121-SCH-000206180, echipa noastră didactică a participat la o mobilitate de tip job-shadowing în Finlanda, la Kilteri School – Vantaa, Helsinki, în perioada 18-24 mai 2025. Acest stagiul s-a desfășurat într-un context educațional recunoscut la nivel internațional pentru inovație, echitate și bunăstare școlară. Obiectivul principal al proiectului a fost îmbunătățirea calității actului educațional prin integrarea unor practici pedagogice inovatoare și sustenabile, centrate pe elev și pe conexiunea cu natura.

Obiectivele mobilității :

- ✓ Observarea unor metode moderne de predare-învățare aplicate în școlile finlandeze.
- ✓ Promovarea incluziunii și adaptării învățării la nevoile reale ale elevilor.
- ✓ Îmbunătățirea competențelor pedagogice și interculturale ale cadrelor didactice participante.
- ✓ Preluarea de bune practici în educația pentru mediu și sănătate.

Mobilitatea a inclus o serie de activități de observare directă (job-shadowing), dar și participare activă la lecții și activități extrașcolare. Pe durata mobilității, am avut ocazia să participăm alături de elevii din Kilteri Schools lecții desfășurate într-un mediu educațional relaxat, empatic și inovator:

- ✓ Ora de literatură cu „Moomins și emoțiile” – elevii și-au exprimat trăirile interioare prin intermediul personajelor create de Tove Jansson, dezvoltând empatia și inteligența emoțională.
- ✓ Ora de educație fizică în natură – Frisbee – activitatea desfășurată în aer liber a pus accent pe cooperare, mișcare și spirit ludic, demonstrând că învățarea se poate întâmpla și în afara pereților unei clase.

- ✓ Activitate culinară – ora de Home Economics – elevii au gătit, în echipe, supă tradițională de somon (lohikeitto), dezvoltând abilități practice și învățând despre nutriție sănătoasă, cultură locală și responsabilitate individuală.
- ✓ Vizită la centrul de cercetare Teuneka – O zi dedicată științei aplicate, în care elevii au realizat experimente în cadrul unui laborator interactiv. Activitatea a stimulat curiozitatea, observația și gândirea științifică.
- ✓ Ziua hobbyurilor – Un eveniment special în cadrul școlii, în care elevii și-au prezentat pasiunile în domeniul sportului. Am fost impresionați de susținerea oferită fiecărui copil pentru a-și explora și afirma interesele personale.
- ✓ Excursie educativă pe Insula Suomenlinna – O experiență interdisciplinară de învățare în aer liber, unde elevii au explorat istoria, geografia și biodiversitatea insulei.
- ✓ Vizită la Muzeul de Artă din Helsinki – Activitate de formare estetică și gândire critică, unde elevii au analizat opere de artă moderne în dialog cu propriile emoții și valori.

Competențe dezvoltate și bune practici observate- pe parcursul activităților, s-au remarcat următoarele elemente definitorii ale sistemului educațional finlandez:

- ✓ Autonomie și încredere în elev – Activitățile erau adaptate ritmului și intereselor fiecărui copil.
- ✓ Învățare prin experiență – De la gătit și joc în natură până la experimente științifice.
- ✓ Incluziune reală – Elevii cu nevoi diverse sunt integrați natural, într-un mediu lipsit de competiție, dar plin de sprijin.
- ✓ Educație în aer liber și pentru viață – Activitățile practice și de mediu sunt esențiale în formarea elevilor.
- ✓ Evaluare formativă – Accentul cade pe proces, reflecție și progres, nu pe note sau ierarhii.

Această mobilitate a fost o experiență formativă, atât profesional, cât și personal. Am descoperit că succesul unui sistem educațional nu stă în rigorile academice, ci în echilibru, respect și conectare autentică cu elevul. Relația elev-profesor se bazează pe respect reciproc și deschidere, iar atmosfera din școli este una calmă, echilibrată și incluzivă. Această mobilitate a avut un impact real asupra dezvoltării profesionale a cadrelor didactice participante și va contribui la îmbunătățirea actului educațional în școala noastră, prin preluarea și adaptarea bunelor practici observate. Finlanda ne-a oferit o lecție de umanitate și simplitate în educație, un

model care ne inspiră să construim o școală românească mai prietenoasă, mai deschisă și mai relevantă pentru copii.

Într-o lume în continuă schimbare, este esențial să oferim elevilor nu doar cunoștințe, ci un sens al apartenenței, curajul de a fi ei înșiși și bucuria de a învăța. Așa cum ne-a arătat experiența finlandeză, adevărata inovație în educație nu stă în metode spectaculoase, ci în calitatea relațiilor umane și în grija autentică pentru fiecare copil.

Bibliografie:

- Finnish National Agency for Education – Education in Finland
- Kilteri School – Helsinki – Ghid de activități și observații directe
- OECD Education GPS – Finland: Education at a Glance
- Proiect Erasmus+ – **4MEDIU 4US**, Nr. de referință: 2024-1-RO01-KA121-SCH-000206180

5. Managementul educațional în educația finlandeză

- Perspectivă reflexivă-

Prof. Camelia- Elena BUCȘA
Școala Gimnazială Nr. 28, Galați

Motto:

„Un sistem educațional bun nu este cel care pregătește copii să răspundă la teste, ci cel care îi pregătește să înțeleagă viața.” (Pasi Sahlberg)

Participarea în perioada 18-24 mai 2025 la mobilitatea Erasmus+ de tip job-shadowing, organizată în Vantaa-Helsinki, la Kilteri School, a oferit o oportunitate valoroasă de observare a unui model educațional cu recunoaștere globală: sistemul finlandez. Din perspectiva managementului unei instituții educaționale românești, această experiență a motivantă. Proiectul nostru, **„4MEDIU 4US”**, Nr. de referință: 2024-1-RO01-KA121-SCH-000206180, promovează dezvoltarea profesională prin expunere la modele funcționale și sustenabile, iar Kilteri School a reprezentat un exemplu elocvent.

Viziunea educațională la Kilteri School

Kilteri School, o școală gimnazială modernă din Vantaa, regiunea Helsinki, și-a structurat activitatea în jurul unei viziuni clare: fiecare elev contează. Aici, învățarea este personalizată, accentul cade pe echitate și bunăstare, iar relația profesor-elev este una empatică și bazată pe colaborare.

În școala finlandeză, autonomia instituțională merge mână în mână cu responsabilitatea socială. Profesorii sunt respectați și încurajați să-și adapteze metodele în funcție de nevoile elevilor. Directorii școlilor nu au rol de control, ci de lideri ai învățării, sprijinind inovația pedagogică și cooperarea în echipă.

Curriculum și flexibilitate

Curriculumul național finlandez este orientativ, nu prescriptiv. Accentul este pus pe competențe-cheie, gândire critică, lucru în echipă și învățare transdisciplinară. Fiecare școală are libertatea de a-și construi propriul plan de învățământ în funcție de context și interesele elevilor.

Un element cheie observat este abordarea „phenomenon-based learning” (învățare bazată pe fenomene), care presupune abordări integrate, proiecte interdisciplinare și legături autentice

cu realitatea. În activitățile desfășurate, am remarcat implicarea elevilor în teme precum schimbările climatice, relația om-natură, consumul responsabil și ecologia urbană.

Incluziune și diversitate

Finlanda oferă un model real de incluziune educațională. La Kilteri School, fiecare elev – indiferent de naționalitate, stil de învățare sau dificultăți – beneficiază de sprijin personalizat. Sistemul are integrat un cadru solid de sprijin educațional format din psihologi, asistenți educaționali, consilieri și cadre de sprijin.

Nu există stigmatizare sau segregare – elevii cu nevoi speciale învață alături de colegii lor, în clase obișnuite, cu adaptări și sprijin personalizat. Atmosfera este calmă, bazată pe încredere și înțelegere, nu pe competiție și ierarhii.

Educația în natură – o practică, nu un concept

Una dintre cele mai valoroase lecții a fost legată de educația în aer liber. Fie că este vorba despre o oră de educație fizică cu frisbee în parc, o activitate de explorare pe Insula Suomenlinna sau vizite la muzee, educația finlandeză se conectează cu natura într-un mod firesc.

Se încurajează mișcarea, jocul, experimentarea directă și învățarea contextualizată. Mediul înconjurător nu este doar o temă de studiu, ci un partener în formarea caracterului și conștiinței ecologice a elevilor.

Impact managerial și perspective de aplicare

Ca director, am înțeles cât de importantă este decentralizarea reală a deciziei, încrederea în cadrele didactice și investiția în formarea continuă. Modelul finlandez ne oferă direcții valoroase:

- ✓ Construirea unui climat școlar pozitiv, bazat pe sprijin și colaborare.
- ✓ Adaptarea curriculumului la nevoile reale ale elevilor și comunității.
- ✓ Dezvoltarea de parteneriate sustenabile cu organizații culturale și de mediu.
- ✓ Sprijinirea activă a profesorilor în inițiative didactice inovatoare.

Mobilitatea Erasmus+ de tip *job-shadowing* ne-a reconfirmat că progresul educațional vine din deschidere, reflecție și adaptare inteligentă, nu din copiere. Experiența trăită în cadrul mobilității Erasmus+ la Kilteri School din Helsinki a fost, fără îndoială, un prilej de reflecție asupra modului în care putem transforma educația în România. Am avut ocazia nu doar să observăm metode didactice moderne, ci și să înțelegem esența unei culturi educaționale bazate pe încredere, respect și echilibru.

Ce ne-a impresionat cu adevărat nu a fost tehnologia sau infrastructura – deși bine puse la punct –, ci modul în care elevii sunt tratați ca parteneri reali în procesul de învățare. Fie că a fost vorba despre o lecție în parc, o supă gătită împreună sau o discuție despre emoții prin intermediul Moominilor, am simțit că școala finlandeză formează copii echilibrați, responsabili și liberi, nu doar buni elevi.

Un alt aspect esențial a fost integrarea firească a educației pentru mediu și a activităților în aer liber, care nu sunt tratate ca excepții sau evenimente speciale, ci ca părți firești ale rutinei zilnice. Lecțiile devin mai vii, mai relevante și mai conectate cu lumea reală.

Întorcându-ne acasă, am adus cu noi nu doar idei și bune practici, ci și o nouă energie profesională, un nou sens al misiunii noastre ca educatori. Suntem convinși că, prin proiecte precum „**4MEDIU 4US**”, putem planta semințele schimbării: o educație mai prietenoasă, mai deschisă spre diversitate, spre natură și spre sufletul copilului.

„Când un copil se simte în siguranță, poate cuceri lumea.”

Bibliografie:

- Finnish National Agency for Education – *Core Curriculum for Basic Education*
- Pasi Sahlberg – *Finnish Lessons: What Can the World Learn from Educational Change in Finland?*
- Kilteri School – *Materiale interne și vizite ghidate*
- OECD – *Education Policy Outlook: Finland*
- Proiect Erasmus+ – **4MEDIU 4US**, Nr. de referință: 2024-1-RO01-KA121-SCH-000206180

6. Importanța proiectelor *eTwinning*

prof. înv. primar Ene VALI

Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Galați

Într-o lume aflată într-o continuă schimbare și globalizare, educația joacă un rol esențial în formarea competențelor necesare pentru viitor. Proiectele educaționale internaționale reprezintă oportunități deosebite pentru elevi și profesori de a învăța unii de la alții, de a descoperi culturi noi și de a colabora dincolo de granițele unei singure țări. Una dintre cele mai importante inițiative în acest sens este programul *eTwinning*, parte a *Erasmus+*, care încurajează școlile europene să creeze parteneriate și să dezvolte proiecte comune. Această platformă sprijină cadrele didactice și elevii din statele europene să colaboreze prin intermediul tehnologiei digitale, profesorii pot iniția sau se pot alătura unor proiecte educaționale internaționale. Aceste proiecte acoperă domenii diverse: limbi străine, științe, istorie, arte, ecologie, tehnologie etc.

Importanța proiectelor *eTwinning* pentru elevi

1. **Dezvoltarea competențelor digitale** – Elevii învață să folosească instrumente moderne de colaborare online, să creeze prezentări, videoclipuri sau materiale interactive.
2. **Îmbunătățirea cunoștințelor de limbi străine** – Comunicarea cu elevi din alte țări are loc adesea în limba engleză, ceea ce contribuie la exersarea vocabularului și la dobândirea fluenței.
3. **Dezvoltarea abilităților sociale și interculturale** – Prin dialog și colaborare, elevii descoperă tradiții, obiceiuri și perspective diferite, învățând să respecte diversitatea culturală.
4. **Stimularea creativității și a spiritului de echipă** – Proiectele se bazează pe muncă în echipă, ceea ce încurajează implicarea activă și găsirea de soluții inovatoare.
5. **Creșterea motivației pentru învățare** – Elevii sunt mai atrași de activități interactive și de colaborarea reală cu alți tineri din Europa.

Importanța proiectelor eTwinning pentru profesori

1. **Schimb de bune practici** – Profesorii își împărtășesc metodele didactice și învață unii de la alții.
2. **Formare continuă** – eTwinning oferă cursuri online, seminarii și resurse educaționale moderne.
3. **Dezvoltarea colaborării internaționale** – Profesorii stabilesc parteneriate durabile cu colegi din alte țări.
4. **Recunoaștere profesională** – Proiectele reușite pot primi distincții precum **Certificatul Național și European de Calitate**, ceea ce aduce prestigiu școlii și cadrelor didactice implicate.

Participarea la eTwinning nu se rezumă doar la elevi și profesori, ci influențează întreaga comunitate școlară. Școlile devin mai deschise spre inovație, implică părinții în activități, își cresc vizibilitatea la nivel european și contribuie la promovarea valorilor europene: cooperare, respect, solidaritate și diversitate culturală.

Școala noastră s-a implicat activ de-a lungul timpului în mai multe proiecte eTwinning, prin care elevii și profesorii au avut ocazia să colaboreze cu parteneri din alte țări europene. Aceste proiecte au adus beneficii reale, atât la nivel educațional, cât și personal, contribuind la dezvoltarea unei atmosfere de cooperare și deschidere către noi perspective culturale.

Un exemplu relevant este proiectul **“PEARLS OF OUR LANGUAGE – IDIOMS AND PROVERBS”**. În cadrul acestuia, elevii au explorat bogăția limbii materne și a limbilor partenerilor prin intermediul proverbelor și expresiilor idiomatice. Activitățile au inclus:

- prezentări și schimburi de expresii și proverbe din diferite limbi,
- realizarea de materiale vizuale și digitale care ilustrau sensul acestora,
- comparații între expresiile din diverse culturi, pentru a observa asemănările și diferențele,
- exerciții de traducere și adaptare, pentru a înțelege mai bine dificultățile și frumusețea comunicării interculturale.

Limbajul unei comunități nu este doar un mijloc de comunicare, ci și un vehicul al culturii și al identității. În acest context, proverbele și expresiile idiomatice reprezintă o componentă esențială a patrimoniului imaterial, reflectând înțelepciunea strămoșilor, modul de gândire și valorile fundamentale ale unei societăți.

Obiectivele proiectului - Scopul principal a fost de a-i ajuta pe elevi:

- să înțeleagă **semnificațiile autentice** ale proverbelor și idiomurilor;
- să le folosească **în mod corect și adecvat** în diferite contexte;
- să conștientizeze **frecvența apariției** acestor expresii în viața de zi cu zi și în procesul educațional;
- să descopere **asemănările și diferențele culturale** prin intermediul proverbelor și idiomurilor din diferite limbi, în colaborare cu școlile partenere din alte țări.

Elevii implicați au învățat și aplicat proverbe și zicători prin metode moderne și atractive, folosind diverse instrumente Web 2.0, care au transformat procesul de învățare într-o experiență interactivă și distractivă. Prin activități colaborative, schimburi culturale și exerciții practice, aceștia au descoperit rolul esențial al proverbelor și expresiilor idiomatice în comunicare și cultură. Deși frecvent întâlnite atât în viața cotidiană, cât și în mediul școlar, numeroase proverbe și idiomuri sunt astăzi uitate, învățate incorect sau folosite superficial. Această situație pune în pericol continuitatea culturală și diminuează capacitatea elevilor de a valorifica bogăția lingvistică a propriei limbi

Prin participarea la acest proiect, elevii au dobândit nu doar cunoștințe lingvistice, ci și competențe interculturale, dezvoltându-și capacitatea de a înțelege și aprecia diversitatea culturală. Totodată, au devenit mai conștienți de bogăția limbii materne, dar și de frumusețea și importanța limbilor străine.

„PEARLS OF OUR LANGUAGE – IDIOMS AND PROVERBS” demonstrează că educația lingvistică nu se reduce la acumularea de cunoștințe gramaticale, ci implică și înțelegerea profundă a contextului cultural al limbii. Prin acest proiect, proverbele și idiomurile redevin instrumente vii de comunicare, stimulând creativitatea, reflecția critică și dialogul intercultural.

Proiectele *eTwinning* reprezintă o modalitate modernă și eficientă de a transforma procesul

educațional într-o experiență atractivă, interactivă și utilă pentru viața reală. Ele pregătesc elevii să devină cetățeni activi și responsabili ai Europei, dezvoltând atât cunoștințe academice, cât și abilități de comunicare, colaborare și gândire critică. Într-o societate bazată pe conectivitate și cooperare, importanța acestor proiecte este incontestabilă.

7. Proiect Etwinning: European Magazine

Prof. înv. primar Doinița SÎMPETRU
Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”, Galați

Am participat anul acesta împreună cu elevii clasei pregătitoare la un proiect *eTwinning* denumit *European Magazine*, unde am avut parteneri școli din Turcia, Spania, Grecia. Din țara noastră am fost trei cadre didactice participante. Activitățile proiectului s-au dovedit foarte interesante și au fost o încântare și o provocare pentru micii școlari.

Scopul principal al proiectului *European Magazine* a fost dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză, a competențelor digitale și, mai ales, încurajarea cunoașterii interculturale între elevii din diferite țări europene, prin realizarea unei reviste digitale comune în care au fost surprinse imagini din activitățile proiectului.

Obiective vizate au fost: Dezvoltarea abilităților de exprimare în limba engleză; Îmbunătățirea competențelor digitale prin utilizarea unor platforme online moderne; Promovarea dialogului intercultural și a valorilor europene; Cunoașterea tradițiilor, obiceiurilor, mâncărilor și vestimentației specifice fiecărei țări participante; Îmbunătățirea spiritului de colaborare internațională între elevi și cadre didactice.

Activitățile proiectului au inclus:

- Prezentarea școlilor, țărilor, colectivelor de elevi participante prin materiale digitale (video, postere, prezentări).
- Informații interesante despre zona geografică în care se află participanții (un monument, o personalitate istorică, plante endemice etc)
- Realizarea de articole tematice în limba engleză, cu subiecte legate de:
 - Tradiții și sărbători specifice fiecărei țări
 - Mâncăruri tradiționale și rețete populare
 - Haine tradiționale și semnificația lor culturală
 - Stereotipuri și curiozități culturale
- Schimb de informații și experiențe culturale, prin forumuri de discuții, întâlniri online și colaborări în timp real.

- Crearea revistei digitale *European Magazine*, produsul final al proiectului, în care au fost publicate articolele și materialele realizate de elevi.
- Activități de reflecție și autoevaluare, pentru a analiza ce au învățat elevii despre alte culturi și despre propria identitate culturală.

Elevii clasei pregătitoare au fost încântați să descopere lucruri noi despre regiunea, județul Galați, despre personalități din zonă, despre costumele tradiționale, plantele specifice zonei noastre, au reprezentat printr-un desen un proverb, etc. Au vizionat apoi și despre cele prezentate/postate de ceilalți participanți la proiect.

Un moment deosebit în cadrul proiectului a fost activitatea artistică dedicată bujorului românesc, plantă endemică – floarea națională a României. Elevii au fost extrem de încântați să participe la ateliere creative în care au desenat și au confecționat bujori folosind diverse tehnici: pictură, colaj, modelaj, origami utilizând materiale reciclabile. Această activitate le-a oferit nu doar prilejul de a-și exprima creativitatea, ci și de a valorifica un simbol național într-un context intercultural. Bujorii realizați au fost integrați în materialele vizuale ale proiectului, fiind apreciați de partenerii internaționali pentru expresivitatea și simbolistica lor.

Au fost și multe activități colaborative: o poezie-fiecare participant a spus un vers, apoi s-au lipit toate pentru a obține poezia în întregime; un cântec în care fiecare participant/clasă de elevi a avut de cântat o strofă; o carte digitală cu rețete tradiționale, o poveste realizată tot în colaborare, fiecare spunând o parte din poveste. Toate aceste activități i-au făcut pe copii să înțeleagă că suntem diferiți, dar ne asemănăm.

Au fost vizate multe arii curriculare în cadrul proiectului: comunicare în limba română, limba engleză, istorie, științe, arte vizuale și abilități practice, muzică și mișcare.

Rezultate obținute au fost:

- Realizarea revistei *European Magazine*, disponibilă în format digital.
- Creșterea nivelului de cunoștințe despre culturile europene în rândul elevilor.
- Dezvoltarea abilităților de lucru în echipă, comunicare și responsabilitate.
- Îmbunătățirea competențelor digitale și lingvistice.
- Consolidarea relațiilor internaționale între școli și profesori.

Proiectul *European Magazine* a avut un impact semnificativ asupra elevilor și cadrelor didactice implicate, contribuind la formarea unor tineri mai deschiși, mai informați și mai toleranți. Accentul pus pe

cunoașterea și aprecierea diversității culturale a Europei a creat un mediu educațional pozitiv și motivant. Prin colaborarea eficientă între partenerii internaționali, proiectul a atins cu succes toate obiectivele propuse.

Bibliografie:

1. **Pânișoară, Georgeta & Pânișoară, Ion-Ovidiu** – *Didactica școlii moderne*, Editura Polirom, 2019
2. **Bocoș, Marius** – *Instruirea interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2002
3. <https://www.etwinning.net>
4. <https://erasmus-plus.ec.europa.eu>
5. **Manualul eTwinning** – Ghid pentru cadrele didactice privind implementarea proiectelor eTwinning (disponibil în limba română pe platforma eTwinning Live)
6. <https://www.canva.com>
7. https://www.canva.com/design/DAGo_5OC2nU/aqVacc7rxAnBZz1Ci9PQIg/edit
8. <https://www.facebook.com/share/p/199FaTQHEU/>-materialele realizate de noi
9. <https://online.fliphtml5.com/kzcev/nqmo/>
10. <https://www.storyjumper.com/book/read/71856205/680e039fc82ac>

8. Diseminarea proiectelor internaționale

*Prof. înv. primar Mariana DRĂGAN
Școala Gimnazială "Sfinții Împarați", Galați*

Activitatea de diseminare cuprinde o serie de activități menite să contribuie la informarea grupului țintă, a persoanelor interesate și la promovarea rezultatelor proiectului, multiplicarea și distribuirea de: pliante, pixuri, mape de lucru, ghiduri informative, materiale informative, flayere.

Diseminarea este un proces planificat de furnizare de informații despre rezultatele proiectului către actori cheie ,după ce acestea sunt disponibile, cu scopuri bine definite în termeni de impact dorit- ce se dorește să se obțină în urma activităților de diseminare.

Proiectele pot avea rezultate remarcabile la nivel de participanți, organizații implicate și comunitate, însă acestea pot rămâne necunoscute fără o strategie de promovare și diseminare adecvată. Rezultatele obținute pot servi ca exemple și pot inspira și alte persoane/organizații să se implice în activități similare și sa beneficieze de oportunitățile programului sau pot chiar să preia rezultatele ca buna practică.

Coordonatorul și partenerii își pot îmbunătăți imaginea și reputația la nivel național și internațional, creându- și noi oportunități de colaborare.

Diseminarea rezultatelor proiectului va fi realizată cu precădere prin utilizarea spațiului virtual și instrumentelor online și social media. Prin intermediul website-ului proiectului, dar și ale partenerilor, precum și prin social media, vor fi promovate toate resursele dezvoltate în cadrul proiectului, acestea fiind disponibile tuturor specialistilor și instituțiilor interesate de preluarea și utilizarea acestor instrumente în practica lor curentă.

Obiectivele propuse în diseminarea proiectului sunt:

- furnizarea de informații în legătura cu proiectul;
- prezentarea activităților ce se vor desfășura pe parcursul proiectului;

Rezultate așteptate:

- creșterea interesului cadrelor didactice de a participa la stagii de formare internaționale;

- creșterea prestigiului instituției;
- creșterea interesului pentru proiecte internaționale;
- atragera de parteneri pentru viitoare proiecte.

Diseminarea se referă la promovarea structurată a rezultatelor proiectelor către actori cheie, dar continuă și după terminarea proiectului.

Elevii participanți în cadrul proiectelor internaționale au oportunitatea de a lua parte la excursii internaționale, care îmbogățesc și completează activitățile didactice și curriculare ale școlii. De asemenea, experiențele internaționale reprezintă învățare practică, unde copiii cunosc în mod direct cultura, limba și tradițiile țărilor vizate.

Derularea proiectelor internaționale în școli are efecte benefice concrete atât asupra elevilor cât și asupra profesorilor, și asupra profesioniștilor din alte domenii de activitate, cooptați în astfel de proiecte. Firește, efectele pozitive se răsfrâng asupra instituției școlare, a sistemului educative în general, dar și asupra altor sisteme.

Prin multiplele lor efecte asupra tuturor factorilor implicați în procesul de învățământ, proiectele educaționale ridică, în mod cert, calitatea educației interculturale, conferindu-i o reală dimensiune de interculturalitate europeană.

În ceea ce privește comunicarea dintre elevii din mai multe țări, ea a căpătat amploare, și, datorită acestei evoluții rapide a proiectelor internaționale. Proiectele *eTwinning* reprezintă o oportunitate pentru elevi de a-și dezvolta creativitatea, inovația, gândirea critică, rezolvarea problemelor, comunicarea, colaborarea. La nivel personal, copiii devin mai încrezători în abilitățile lor, mai sociabili, mai toleranți.

Datoria noastră, a cadrelor didactice, este aceea de a le oferi copiilor experiențe de învățare care să-i familiarizeze cu diferite culturi.

Bibliografie

- en.wikipedia.org/wiki/eTwinning
- www.etwinning.ro

9. Diseminarea proiectelor internaționale

Prof. Cătălina TIRIM
Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza” Galați

Învățarea interactivă, colaborarea cu elevi din alte școli europene, exersarea limbilor străine, dezvoltarea gândirii critice, a abilităților TIC și a lucrului în echipă sunt doar câteva din avantajele pe care le are un profesor implicat într-un proiect *eTwinning*. Proiectele *eTwinning* și-au demonstrat, în timp, valoarea pedagogică, concretizată în special prin inovarea practicilor didactice, încurajarea lucrului în grup/ parteneriat, utilizarea noilor tehnologii ale informației și comunicării (TIC) pentru susținerea procesului didactic, stimularea participării elevilor la activitățile de predare-învățare-evaluare, diversificarea activităților de învățare.

Pornind de la toate aceste idei, pot spune că activitatea noastră, la Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza”, în *eTwinning*, este una de succes, fiecare dintre noi, cadrele didactice de la învățământul primar, fiind implicate, la acest moment, în proiecte din diferite domenii, având un impact educativ benefic pentru elevii claselor unde activăm.

Prin urmare, proiectele *eTwinning* nu sunt doar niște activități în sine, produsele lor sunt integrate și valorificate pentru îmbunătățirea calității în educație. Orice proiect cere o implicare serioasă, unde folosim o varietate de metode, tehnici și materiale de suport în activitățile didactice care urmăresc să facă învățarea relevantă, eficientă și atractivă. Fiind interesată de protecția mediului înconjurător, de reciclare, m-am gândit să extind activitatea printr-un proiect *eTwinning*.

Astfel, Proiectul "Nature- friendly children" reunește 15 de școli din Turcia și România și se adresează elevilor cu vârste cuprinse între 6-11 ani. Școlile participante au realizat câte un videoclip de prezentare pe care să l-au postat pe pagina Padlet a proiectului și apoi au adăugat și poze cu obiecte realizate din materiale reciclabile. Pe Padlet se pot posta și instrucțiuni sau videoclipuri despre modul de realizare a produselor noastre, pentru a putea fi folosite și de ceilalți membri. Regula de bază este că nu există reguli rigide și fiecare profesor poate alege forma, materialele care se potrivesc mai bine clasei sale.

Faptul că elevii au realizat produse din materiale reciclabile, i-a învățat nu numai că trebuie să protejeze natura, reciclând, dar și că, folosindu-și creativitatea, pot crea lucruri noi din materiale reciclabile. Activitățile practice le-au oferit copiilor oportunitatea de a folosi limba engleză într-un context autentic, devenind stăpâni asupra cuvintelor pe care le folosesc. În timpul

activităților practice, copiii fac mult mai mult decât să-și exerseze competențele lingvistice.. Ei sunt nevoiți să ceară materiale de anumite culori și în anumite cantități, să ceară obiectele de papetărie de care au nevoie, precum și orice fel de ajutor le este necesar. Activitățile practice le oferă elevilor mai tăcuți o șansă de a-și exersa abilitățile de vorbire și de a exersa folosirea vocabularului în limba engleză într-un mediu mai puțin intimidant.

Proiectul ”Healthy Eating Habits” - își propune să implice elevii într-o explorare a nutriției și a bunăstării printr-o serie de activități interactive și colaborative. Pe parcursul proiectului, clasele participante au avut ocazia să împărtășească informații despre tradițiile lor alimentare locale, să exploreze valoarea nutrițională a diferitelor alimente și să discute despre importanța menținerii unei diete echilibrate. Proiectul este structurat în jurul maimultor teme și activități cheie:

1. **Schimb de culturi alimentare:** Elevii împărtășesc informații despre cultura lor alimentară locală, mâncăruri tradiționale și obiceiuri alimentare. Ei vor crea prezentări digitale, videoclipuri sau postere pentru a prezenta mâncăruri și ingrediente tipice din regiunea lor.
2. **Educație nutrițională:** Prin discuții online, chestionare și resurse multimedia, elevii vor învăța despre principiile de bază ale nutriției, inclusiv importanța vitaminelor, mineralelor și macronutrienților în menținerea sănătății și a nivelurilor de energie.
3. **Împărtășirea rețetelor sănătoase:** Participanții fac schimb de rețete sănătoase și idei de mese, concentrându-se pe ingrediente nutritive și tehnici simple de gătit pe care copiii le pot reproduce cu ușurință acasă. Ei pot organiza, de asemenea, demonstrații de gătit sau sesiuni virtuale de „cook-along” pentru a pregăti gustări sau mese sănătoase împreună.
4. **Provocarea Jurnalului Alimentar:** Elevii vor ține evidența consumului zilnic de alimente și vor reflecta asupra obiceiurilor și alegerilor lor alimentare. Ei vor discuta despre beneficiile alimentației cu atenție, controlul porțiilor și ascultarea semnalelor de foame și vor explora strategii pentru a include mai multe fructe, legume și cereale integrale în dieta lor.
5. **Fitness și bunăstare:** Pe lângă concentrarea pe nutriție, proiectul va sublinia și importanța activității fizice regulate și a bunăstării generale. Participanții vor împărtăși idei pentru jocuri distractive în aer liber, rutine de exerciții și tehnici de relaxare care promovează un stil de viață sănătos.

Prin implicarea activă în proiectul ”*Healthy Eating Habits*”, elevii nu numai că vor dobândi cunoștințe valoroase despre nutriție și bunăstare, ci vor dezvolta abilități și obiceiuri importante de viață care vor contribui la sănătatea și fericirea lor pe termen lung.

Proiectul ” *Cultures and Traditional Games*” își propune să aducă împreună elevi din medii culturale diferite și să cunoască reciproc culturile, în special prin jocurile tradiționale. Acest proiect oferă elevilor posibilitatea de a-și exprima propria cultură și de a experimenta alte culturi, ajutându-i totodată să dezvolte o perspectivă globală. Proiectul reunește elevi din Turcia și România și aduce multă bucurie copiilor care arată altor copii jocurile tradiționale .

Proiectul ” *Little Scientists*” a pus alături elevi și profesori din Turcia, România, Italia și Polonia. Prin intermediul acestui proiect elevii noștri au învățat cum să facă un poster sau o revistă și să înțeleagă importanța cooperării. Prin experimente, ei au exersat gândirea abstractă și câteva reguli. Au comunicat cu partenerii de proiect și au întâlni oameni din diferite țări și culturi. Încurajarea gândirii creative și a inovației nu numai că le îmbunătățește abilitățile de rezolvare a problemelor, ci contribuie și la fericirea și bunăstarea lor generală. A fi la școală, pentru școala primară ,este o experiență importantă și formativă pentru copii. Școala primară cuprinde de obicei primii câțiva ani ai educației formale a unui copil, în general. Experiența școlii primare ar trebui să fie una pozitivă și încurajatoare, care să stabilească o bază solidă pentru educația și bunăstarea viitoare a unui copil. Este esențial ca părinții, profesorii și administratorii școlii să lucreze împreună pentru a crea un mediu care promovează dezvoltarea fizică, emoțională și educațională a tinerilor care învață. Din acest punct de vedere, ne propunem să promovăm bunăstarea și să încurajăm creativitatea și inovația la elevii de școală primară, merg mână în mână în proiectul nostru ”*Global KidsWell-being Academy*”.

Beneficiile platformei *eTwinning* pentru elevii noștri implicați în diferite proiecte online de învățare prin colaborare la nivel european sunt foarte mari datorită unor factori cum ar fi: oportunitatea de a interacționa cu elevi și profesori din alte țări europene, suport didactic și tehnologic oferite de portal la cele mai înalte standarde europene, instrumente inovatoare de lucru, abordare inter și transdisciplinară a temelor alese, munca în echipă, stimularea interesului și a gândirii critice, ocazia de a purta un dialog constructiv, aprofundarea cunoștințelor, valorificarea aptitudinilor și a creativității participanților.

Bibliografie:

1. **Comisia Europeană.** (2018). *Guidelines on Dissemination and Exploitation of Results in EU-Funded Projects*. Bruxelles: European Commission.
2. **OECD.** (2020). *International Collaboration in Research and Innovation*. Paris: OECD Publishing.
3. **Czarniawska, B.** (2014). *Social Science Research: From Field to Desk*. London: SAGE Publications.
4. **Cummings, J., & Kiesler, S.** (2007). *Coordination Costs and Project Outcomes in Multi-University Collaborations*. *Research Policy*, 36(10), 1620–1634.
5. **Bryson, J. M., Crosby, B. C., & Bloomberg, L.** (2014). *Public Value Governance: Moving Beyond Traditional Public Administration and the New Public Management*. *Public Administration Review*, 74(4), 445–456.
6. **Anderson, T., & Shattuck, J.** (2012). *Design-Based Research: A Decade of Progress in Education Research?* *Educational Researcher*, 41(1), 16–25.
7. **Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J.** (2007). *Evaluation Theory, Models, and Applications*. San Francisco: Jossey-Bass.
8. **Wenger, E., McDermott, R., & Snyder, W.** (2002). *Cultivating Communities of Practice: A Guide to Managing Knowledge*. Boston: Harvard Business School Press.
9. **Kotler, P., & Keller, K. L.** (2016). *Marketing Management* (15th ed.). Pearson. [pentru partea de diseminare și comunicare a rezultatelor]
10. **Popescu, A.** (2019). *Managementul proiectelor educaționale internaționale*. București: Editura Universitară.

10. Valențele formativ-educative ale taberelor de engleză

Prof. Ștefania SANDU

Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Galați

Activitățile extracurriculare au un vădit caracter formativ. Din multitudinea de posibilități ce țin de proiectarea acestor activități, excursiile și taberele se disting prin capacitatea de a crea autonomie și de a proiecta o serie de pârghii necesare personalității preadolescenților și adolescenților.

În calitate de profesor diriginte am participat cu elevii clasei pe care o coordonez la atelierele *ENGLISH IS FUN...TASTIC !!! SUMMER CAMP*, în cadrul Proiectului internațional de educație interculturală „**English is FUN...TASTIC!!! Summer Camp Gura Humorului - Suceava&Tarcău-Neamț 2025**”, derulat de ALPHARD EDUCATIONAL.

Atelierele de lucru din cadrul acestei tabere internaționale au fost variate, implicând și invitați (studenți și profesori) din Marea Britanie, Portugalia, Azerbaidjan, Turcia, Italia, Germania, Egipt.

Un beneficiu al acestei tabere de engleză l-a constituit **învățarea limbii engleze într-un context natural**. Copiii au fost expuși zilnic la engleză – în cadrul atelierelor, în activitățile sportive sau creative – ceea ce a contribuit la creșterea fluenței în exprimarea orală și la depășirea timidității.

Activitățile au facilitat, în egală măsură schimbul cultural, încurajând deschiderea spre interculturalitate. Prin interacțiunea cu tineri din alte țări, copiii și-au dezvoltat capacitatea de adaptare în contexte noi, respectul față de alte culturi, abilități de lucru în echipă cu persoane recent cunoscute, ceea ce a contribuit la stimularea încrederii în sine.

În plus, metodele de învățare cu accent pe joc de rol, dezbaterile, activitățile de grup sau cele practice au ajutat elevii să acumuleze o complexă experiență de învățare și să se autodescopere.

Cursurile de limba engleză, derulate într-un mediu decupat din poveștile cu zâne, într-un paradis verde, în inima Bucovinei, excursiile, vizitele, activitățile sportive, dar mai ales interacțiunea copiilor cu profesorii și cu voluntarii au contribuit la crearea stării de bine, au promovat exemple de bune practici și au constituit un autentic facilitator al dezvoltării personale. Fiecare participant se simte valorizat, implicat, leagă frumoase prietenii, iar, de cele

mai multe ori, la finalul taberei copiii sunt dornici să afle cum pot deveni voluntari în anii următori în cadrul acestui proiect deosebit.

Așadar, ”English is FUN...TASTIC!!! Summer Camp” nu este o simplă tabără de vară, ci reprezintă un complex model de a îmbina educația cu activitățile de timp liber care generează starea de bine și modelează personalitatea.

11. Călătoria aplicată!

Prof. dr. Gabriela CIUBOTARU
Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Galați

Motto: „Dacă vrei cu adevărat să fii viu, trebuie să fii gata să mori în fiecare clipă”. (Osho)

Cum poți călători, trăi experiențe inedite, poate mai multe vieți, cum rezonzi cu lumi necunoscute și cu tenebre nebănuite? Răspunsul este simplu: călătorind fără să călătorești. Prin puterea incredibilă a cărții! Iată un fragment aplicat la clasa a V-a, prin care am parcurs împreună o incredibilă modalitate de a cunoaște lumea, de adaptare la cele mai provocatoare situații.



Jurnalul

„La 30 septembrie al anului 1659, după ce naufragiasem într-o furtună teribilă, care ne-a abătut vasul din cale, timp de mai multe zile, eu, nenorocitul Robinson Crusoe, scăpat singur din tot echipajul, pe care-l văzui pierind, am fost aruncat de valuri în această insulă, pe care crezui nimerit s-o botez „Insula Disperării”.

Îmi petrecui tot restul zilei întristat de starea îngrozitoare în care mă aflam, neavând nici ce mânca, nici unde mă adăposti, nici arme, fără nici

o speranță de ajutor, așteptând să cad în fiecare minut pradă fiarelor sau sălbăticiunilor, sau să mor de foame, în sfârșit nevăzând nimic altceva în fața mea decât imaginea morții. De frica animalelor sălbătice, către seară mă urcai într-un pom și am adormit adânc toată noaptea. În ziua de 1 octombrie, fui surprins să văd dimineața că vasul fusese adus de valuri aproape de țărm. Era o consolare pentru mine; credeam că dacă vântul va înceta de a bate, voi putea merge pe bord să caut ceva de mâncare și să scot câteva obiecte necesare vieții. O parte a zilei o petrecui gândindu-mă, dar în sfârșit, mersei pe lângă țărm, cât putui mai mult, și pe urmă o luai către vas înot. De la 1 până la 24 octombrie, îmi întrebuițai zilele scoțând din vas tot ce puteam să iau, și transportând lucrurile în timpul fluxului pe o plută. În timpul

acesta plouă mult: părea că e vremea ploilor. Pe 24 îmi răsturnai pluta, cu tot ce se afla pe dânsa, dar în timpul refluxului scosei o mare parte din lucruri. Pe 25 începu o ploaie care ținu toată noaptea și toată ziua, însoțită de vârtejuri, care făcură vasul țândări. Fui ocupat toată ziua a-mi acoperi lucrurile, de frică să nu se strice de ploaie. Pe 26 octombrie mă plimbai toată ziua, căuându-mi un loc potrivit spre a-mi stabili locuința și a mă pune la adăpost de atacurile nocturne ale fiarelor și sălbăticiunilor. Către noapte înfipsei un par într-un loc potrivit, la picioarele unei stânci și trăsei o jumătate de cerc, spre a-mi însemna limita locuinței, pe care hotărâi s-o întăresc printr-un gard dublu, dintre care unul de cablu, și pe dinafară cu brazda [...]. Într-o dimineață, am văzut pe țărm șase luntre: pe sălbatici nu-i puteam vedea cu ochii liber. Știam că de obicei veneau câte cinci-șase într-o luntre, așa că numărul lor îmi strica planurile. Cum să se lupte un singur om cu treizeci? Cu toate acestea, după ce stătui câteva minute nehotărât, mă pregătii de luptă... Puțin după aceea îi văzui scoțând dintr-o luntre doi nenorociți, pe care se pregăteau să-i taie. Unul dintre aceștia căzu la pământ, lovit cu un par; doi-trei călăi se repeziră asupra lui, îl tăiară în bucăți și preparară hălci de carne pentru bucătăria lor infernală, pe când celălalt aștepta îngrozit să-i vină rândul. Nefericitul, profitând de un moment de libertate, începu să fugă cât îl țineau picioarele, spre partea unde se afla fortăreața mea [...] Apoi îl luai cu mine, nu în castel, ci în peșteră, așa că o parte din visul care îmi prezisese că o să-mi găsesc tovarășul în pădure, se dezmințea [...] Veni în fugă și se aruncă la picioarele mele, arătându-mi adâncă-i recunoștință; își reînnoi jurământul de credință, punându-mi piciorul pe capul lui; în sfârșit, făcu toate gesturile posibile ca să-mi arate supunere până la moarte. Înțelesei cele mai multe dintre acestea, și îi arătai și eu cum putui că sunt mulțumit de dânsul. Începui prin a-i spune că se va numi „Vineri”, în amintirea zilei întâlnirii noastre... (Daniel Defoe, *Robinson Crusoe*)

► **Răspunde pe nerăsuflăte cu puteri nemăsurate...**

1. Numește tema acestui text și personajul principal, punându-ți răspunsul în relație cu titlul.
2. Definește sentimentul care îl copleșește pe Robinson în momentul inițial al acțiunii.
3. Povestește, într-o compunere, de 10-15 rânduri, o situație în care ai avut același sentiment.
4. Imaginează-ți că ai fi în locul protagonistului și precizează ce ai face tu, prima dată, dacă te-ai afla în aceeași situație.
5. În cazul în care ai ținut vreodată un jurnal, ce ai scris în paginile acestuia?
6. Transcrie sintagma care precizează numele pe care protagonistul îl dă insulei.
7. Descrie, în 2-3 rânduri, condițiile meteorologice care îl întâmpină pe protagonist pe „Insula Disperării”.

8. Crezi că pe Robinson îl îngrozea mai mult faptul că nu avea ce să mănânce sau pustietatea și singurătatea care îl încolțeau?

► Hai la joc!

1. Realizează o continuare a narațiunii propuse spre studiere.
2. Clasa se împarte în două grupe. Una dintre acestea trebuie să demonstreze că acțiunea de salvare a lui Vineri a fost una inspirată, care nu putea să-i pună viața lui Robinson în pericol, cealaltă grupă trebuie să demonstreze că acțiunea protagonistului a fost una necugetată, deoarece i-ar fi pus viața în pericol.
3. Să presupunem că vasul tău a eșuat pe o insulă pustie. Care sunt cele două lucruri/ființele pe care ai dori să le ai cu tine și de ce.
4. Pe insula pustie pe care te afli împreună cu alți 10 oameni, ajunge o barcă adusă de vânt. În barcă încap numai opt oameni. Cum propui să se facă selecția celor care să plece?
5. Desenează-i pe Robinson și pe Vineri. Apoi, într-un colț al desenului schițează și siluetele canibalilor.
6. Exprimă-ți părerea în legătură cu naufragiul lui Robinson, alcătuind un poster. (Se discută comparativ posterele!)

► De vorbă...

1. Exprimă-ți părerea cu privire la afirmația care susține că cine salvează un om, salvează o lume întreagă.
2. Te-ai sacrifica să rămâi pe insulă pentru a putea pleca cu barca un prieten? Argumentează-ți răspunsul!
3. Pornind de la situația limită în care se află protagonistul, comentează afirmația lui Nietzsche: „Solitudinea m-a înghițit ca o balenă”.
4. De ce consideri că omul simte o nevoie acută de a fi cu alți oameni? Relaționează-ți răspunsul cu afirmația:
„Nici un om nu este o insulă, separată, de sine stătătoare; fiecare om este o parte a continentului, o parte a întregului.”

(John Donne)

12. O călătorie *eTwinning* și *Erasmus+* între România și Turcia

Prof. înv. primar Angela CHIROȘCĂ
Școala Gimnazială Nr. 29 Galați, ROMÂNIA
Teacher Hayriye AYDOĞMUŞ
Yunus Emre Primary School, TURCIA
Teacher Ibrahim KARACA
Şehit Sinan Bilir Ortaokulu, TURCIA

English Summary:

This article highlights the collaborative experience of three teachers from Romania and Turkey through the *eTwinning* and *Erasmus+* projects “Happy Rainbow” and “Hand in Hand, We Are Together.” Over two years of partnership, the authors promoted core values such as empathy, creativity, environmental awareness, and intercultural dialogue. The “Happy Rainbow” project involved students in building a symbolic city of hope, inspired by the Rainbow Village in Taiwan. In February 2025, an Erasmus+ mobility brought Turkish teachers and students to Romania, where they joined educational and ecological activities, including an inspiring workshop with marine researcher Ioana Stoicescu. Through hands-on projects and emotional exchanges, students learned about sustainability, biodiversity, and the importance of active citizenship. The experience strengthened professional cooperation and created long-lasting bonds between participants. The article emphasizes how cross-border collaboration in *eTwinning* enriches the educational process and nurtures a united European identity, rooted in respect, innovation, and shared purpose.

Türkçe Özeti:

Bu makale, Romanya ve Türkiye’den üç öğretmenin “Happy Rainbow” ve “Hand in Hand, We Are Together” adlı *eTwinning* ve *Erasmus+* projeleri kapsamında yürüttükleri iş birliği deneyimini aktarmaktadır. İki yıllık ortaklık süresince yazarlar; empati, yaratıcılık, çevre bilinci ve kültürlerarası diyalog gibi temel değerleri teşvik etmiştir. “Happy Rainbow” projesinde öğrenciler, Tayvan’daki Rainbow Village’ten ilham alarak umut dolu sembolik bir şehir inşa etmişlerdir. 2025 Şubat’ında gerçekleştirilen Erasmus+ hareketliliğiyle Türk öğretmen ve öğrenciler Romanya’ya gelmiş; burada eğitici ve çevresel etkinliklere katılmış, deniz araştırmacısı Ioana Stoicescu ile ilham verici bir atölye çalışmasına dahil olmuşlardır. Uygulamalı projeler ve duygusal paylaşımlar sayesinde öğrenciler; sürdürülebilirlik, biyolojik çeşitlilik ve aktif vatandaşlık hakkında bilgi edinmişlerdir. Bu deneyim, öğretmenler arasında

profesyonel iş birliğini güçlendirmiş ve katılımcılar arasında kalıcı bağlar kurmuştur. Makale, eTwinning'in sınırları aşan iş birliğiyle eğitim sürecini nasıl zenginleştirdiğini ve paylaşılan değerler yoluyla Avrupa kimliğini nasıl beslediğini vurgulamaktadır.

In an era where global connections shape the direction of education, eTwinning stands out as a bridge that brings together educators, students, and communities from across Europe. As two Turkish educators deeply committed to our students and professional growth, we have found in eTwinning more than a platform—we have found a purpose. Our partnership with Romanian colleagues over the past few years has redefined how we understand collaboration, teaching, and educational impact.

We stepped into *eTwinning* with a desire to explore new pedagogical horizons. What began as curiosity evolved into a professional transformation. Working with Romanian teachers offered us the opportunity to co-create projects that are relevant, engaging, and aligned with 21st-century learning needs. Our collaboration has been anchored in mutual respect, cultural appreciation, and a shared vision of shaping future-ready learners.

One of the most rewarding aspects of this partnership is the continuous exchange of best practices. We regularly share teaching strategies, digital tools, creative methodologies, and classroom experiences. This exchange enriches not only our teaching approaches but also deepens our understanding of how different cultural and educational perspectives can enhance learning. Through each project, we have discovered new ways of integrating technology, promoting active learning, and building inclusive learning environments.

Our students have also been at the heart of this journey. They worked in mixed international teams, shared ideas in English, participated in virtual meetings, created digital content, and engaged in activities that encouraged critical thinking, creativity, and empathy. From designing posters on environmental protection to writing collaborative stories and developing multimedia presentations, the activities were diverse and meaningful. The growth we witnessed in our students was not only academic but also personal. They became more confident, open-minded, and aware of global issues.

One particular project that left a deep impression on us focused on sustainability and active citizenship. Students researched local environmental challenges, proposed solutions, and presented their findings using digital storytelling tools. The discussions that emerged were rich

and insightful, revealing how deeply young learners can reflect on global problems when given the opportunity.

As teachers, we felt empowered. eTwinning provided us with a space to innovate without fear of failure, to learn from peers, and to continuously reflect on our role in education. We participated in professional development sessions, webinars, and training workshops that expanded our digital literacy and pedagogical skills. What made this journey even more impactful was the human connection: the friendships formed, the moments shared, and the cultural exchanges that went far beyond lesson planning.

We also witnessed the impact of our projects within our schools and communities. Our work extended beyond the classroom walls. Parents became involved, school leadership supported our initiatives, and our students began to see themselves as part of a larger European community. The projects strengthened our schools' visibility and credibility and inspired a wave of enthusiasm for international collaboration among colleagues.

The Romanian-Turkish connection has been more than just a bilateral partnership. It became a microcosm of what European education can be: inclusive, collaborative, dynamic, and forward-thinking. We saw firsthand how education can unite people, break down prejudices, and foster mutual understanding. Every project we co-led reinforced our belief that the future of education lies in shared responsibility and collective creativity.

Through eTwinning, we did not only teach our students about European values. We lived those values. We modeled teamwork, respect, equality, and innovation. We guided our students to discover not just academic content but also the power of collaboration, the beauty of cultural diversity, and the importance of civic engagement.

This experience has also influenced our vision as educators. We are no longer just teachers in national systems. We are European educators, aware of our role in shaping a continent that values peace, dialogue, and sustainability. Our classrooms are now more open to the world, our teaching more reflective, and our goals more ambitious.

Looking ahead, we are determined to continue building on this foundation. We aim to engage in new projects, explore new themes such as digital well-being and social inclusion, and involve even more stakeholders from our schools and communities. We hope to inspire other teachers to step into *eTwinning* with confidence and curiosity.

To those who are just beginning this journey, we say: *eTwinning* is not just about projects. It is about transformation. It is about finding your place in a wider educational landscape, where borders disappear and where learning becomes a shared, joyful, and powerful experience.

In conclusion, our collaboration with Romanian teachers has profoundly enriched our professional lives. It has brought us closer as people, as educators, and as citizens of a united Europe. It has challenged us, inspired us, and shown us that when we teach together, we learn together—and when we learn together, we shape a better future.

This is our *eTwinning* story, and it continues with every student we teach, every project we create, and every connection we nurture across classrooms and borders.



13. Connecting classrooms, transforming education: Our Romanian-Turkish eTwinning journey

*Tuğba Emine YURDAŞAN
Private Dünya College Primary School, Ödemiş, İzmir, Turkey
Ayşe Mine ÇAĞLAR
Alkasan Ortaokulu, Turkey*

English Summary:

In this article, we, two teachers from Turkey, reflect on our professional journey through Romanian–Turkish eTwinning collaboration. Through multiple projects, we have built meaningful connections with Romanian colleagues and students, co-creating activities that support digital literacy, sustainability, and intercultural understanding. One of the most impactful projects focused on environmental protection, allowing students to develop critical thinking and civic responsibility. Working in international teams, students created digital stories, posters, and multimedia content while learning to communicate and collaborate across borders. As educators, we gained access to new methods, tools, and inspiration through shared practice and professional development. Our schools also became more engaged with the local community and more connected to the broader European educational landscape. eTwinning has not only enriched our teaching but has also shaped us as global educators. This experience reaffirms that when teachers learn together, students grow, and educational quality across Europe is elevated.

Türkçe Özeti:

Bu makalede, Türkiye’den iki öğretmen olarak Romanya-Türkiye eTwinning iş birliği yolculuğumuzu paylaşıyoruz. Birçok proje aracılığıyla Romanyalı meslektaşlarımız ve öğrencilerle anlamlı bağlantılar kurduk; dijital okuryazarlık, sürdürülebilirlik ve kültürlerarası anlayışı destekleyen etkinlikler tasarladık. En etkileyici projelerimizden biri çevre koruma üzerineydi ve öğrencilerin eleştirel düşünme ile vatandaşlık bilinci geliştirmelerine olanak sağladı. Uluslararası ekiplerde çalışan öğrenciler, dijital hikâyeler, afişler ve multimedya içerikleri ürettik; farklı kültürlerle iletişim kurmayı ve iş birliği yapmayı öğrendiler. Biz öğretmenler ise yeni yöntemler, araçlar ve ilham kaynağı edinme şansı bulduk. Okullarımız yerel toplumla daha fazla etkileşim hâline geldi ve Avrupa eğitim alanına daha sıkı bağlandı. eTwinning, öğretimimizi zenginleştirmenin ötesinde, bizi küresel eğitimciler olarak yeniden

şekillendirdi. Bu deneyim bize bir kez daha gösterdi ki, öğretmenler birlikte öğrenirse öğrenciler gelişir ve Avrupa’da eğitim kalitesi yükselir.

In an era where global connections shape the direction of education, eTwinning stands out as a bridge that brings together educators, students, and communities from across Europe. As two Turkish educators deeply committed to our students and professional growth, we have found in eTwinning more than a platform—we have found a purpose. Our partnership with Romanian colleagues over the past few years has redefined how we understand collaboration, teaching, and educational impact.

We stepped into eTwinning with a desire to explore new pedagogical horizons. What began as curiosity evolved into a professional transformation. Working with Romanian teachers offered us the opportunity to co-create projects that are relevant, engaging, and aligned with 21st-century learning needs. Our collaboration has been anchored in mutual respect, cultural appreciation, and a shared vision of shaping future-ready learners.

One of the most rewarding aspects of this partnership is the continuous exchange of best practices. We regularly share teaching strategies, digital tools, creative methodologies, and classroom experiences. This exchange enriches not only our teaching approaches but also deepens our understanding of how different cultural and educational perspectives can enhance learning. Through each project, we have discovered new ways of integrating technology, promoting active learning, and building inclusive learning environments.

Our students have also been at the heart of this journey. They worked in mixed international teams, shared ideas in English, participated in virtual meetings, created digital content, and engaged in activities that encouraged critical thinking, creativity, and empathy. From designing posters on environmental protection to writing collaborative stories and developing multimedia presentations, the activities were diverse and meaningful. The growth we witnessed in our students was not only academic but also personal. They became more confident, open-minded, and aware of global issues.

One particular project that left a deep impression on us focused on sustainability and active citizenship. Students researched local environmental challenges, proposed solutions, and presented their findings using digital storytelling tools. The discussions that emerged were rich and insightful, revealing how deeply young learners can reflect on global problems when given the opportunity.

As teachers, we felt empowered. eTwinning provided us with a space to innovate without fear of failure, to learn from peers, and to continuously reflect on our role in education. We participated in professional development sessions, webinars, and training workshops that expanded our digital literacy and pedagogical skills. What made this journey even more impactful was the human connection: the friendships formed, the moments shared, and the cultural exchanges that went far beyond lesson planning.

We also witnessed the impact of our projects within our schools and communities. Our work extended beyond the classroom walls. Parents became involved, school leadership supported our initiatives, and our students began to see themselves as part of a larger European community. The projects strengthened our schools' visibility and credibility and inspired a wave of enthusiasm for international collaboration among colleagues.

The Romanian-Turkish connection has been more than just a bilateral partnership. It became a microcosm of what European education can be: inclusive, collaborative, dynamic, and forward-thinking. We saw firsthand how education can unite people, break down prejudices, and foster mutual understanding. Every project we co-led reinforced our belief that the future of education lies in shared responsibility and collective creativity.

Through eTwinning, we did not only teach our students about European values. We lived those values. We modeled teamwork, respect, equality, and innovation. We guided our students to discover not just academic content but also the power of collaboration, the beauty of cultural diversity, and the importance of civic engagement.

This experience has also influenced our vision as educators. We are no longer just teachers in national systems. We are European educators, aware of our role in shaping a continent that values peace, dialogue, and sustainability. Our classrooms are now more open to the world, our teaching more reflective, and our goals more ambitious.

Looking ahead, we are determined to continue building on this foundation. We aim to engage in new projects, explore new themes such as digital well-being and social inclusion, and involve even more stakeholders from our schools and communities. We hope to inspire other teachers to step into eTwinning with confidence and curiosity.

To those who are just beginning this journey, we say: eTwinning is not just about projects. It is about transformation. It is about finding your place in a wider educational

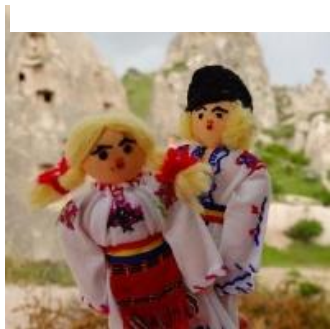
landscape, where borders disappear and where learning becomes a shared, joyful, and powerful experience.

In conclusion, our collaboration with Romanian teachers has profoundly enriched our professional lives. It has brought us closer as people, as educators, and as citizens of a united Europe. It has challenged us, inspired us, and shown us that when we teach together, we learn together - and when we learn together, we shape a better future.

This is our *eTwinning* story, and it continues with every student we teach, every project we create, and every connection we nurture across classrooms and borders.

14. Proiectele *eTwinning* – pași pregătitori pentru experiențele *ERASMUS*

*Prof. înv. primar Mihaela Valentina CIOLACU
Școala Gimnazială Nr.29, Galați*



”Hand in Hand, We Are Together” este un proiect etwinning care a adus împreună elevi și profesori din diferite țări, punând accent pe cooperare, empatie și incluziune. Prin activități interactive și colaborative, am învățat să lucrăm în echipă, să respectăm diversitatea și să construim punți de comunicare interculturală. A fost o experiență care a consolidat spiritul de solidaritate și prietenie între participanți, demonstrând că, indiferent de limbă sau cultură, împreună putem crea o comunitate.

În cadrul proiectului ”Hand in Hand, We Are Together”, colaborarea dintre școlile partenere a fost constantă și semnificativă. Am lucrat împreună la planificarea calendarului activităților, stabilirea temelor lunare și alegerea instrumentelor digitale comune. Comunicarea s-a realizat prin eTwinning Live, e-mail și întâlniri online (videoconferințe cu elevii și profesorii parteneri). Împreună am conceput și implementat activități precum: redactarea de mesaje comune între elevi, traduse în limba fiecărei țări participante, organizarea de ateliere online tematice, unde elevii au prezentat cultura și tradițiile proprii, participarea la crearea de produse finale multimedia (ex. postere digitale, prezentări video, colaje fotografice), dezvoltarea unei expoziții virtuale comune cu produsele tuturor partenerilor. Această colaborare a fost esențială pentru succesul proiectului, asigurând coerența activităților și implicarea activă a tuturor elevilor și profesorilor.

Elevii din școlile partenere au fost implicați activ în numeroase activități colaborative, desfășurate prin intermediul platformei TwinSpace și al unor instrumente digitale externe. Printre cele mai relevante activități comune se numără: crearea de postere digitale comune unde elevii au lucrat în echipe mixte internaționale pentru a concepe postere tematice folosind Canva, ilustrând valori precum empatia, respectul și solidaritatea, schimburi de mesaje și scrisori digitale în care elevii au comunicat între ei în limba engleză, prezentându-se, descriindu-și școala, orașul și obiceiurile locale, întărind astfel abilitățile lingvistice și interculturale.

Întâlniri online internaționale: au avut loc sesiuni Zoom/ Meet în care elevii au interacționat direct, au prezentat materiale și au participat la quizuri și jocuri educative create în colaborare (Kahoot, Wordwall).

Aceste activități au stimulat creativitatea, responsabilitatea și cooperarea între elevi, contribuind semnificativ la dezvoltarea lor personală și la succesul proiectului.

Produsele finale ale proiectului „Hand in Hand, We Are Together” au fost realizate în mod colaborativ, prin implicarea directă și activă a elevilor, atât la nivel local, cât și internațional. Procesul de lucru a fost etapizat și adaptat vârstei și nivelului de competențe ale participanților. Elevii au fost încurajați să ia decizii, să-și exprime ideile și să lucreze în mod autonom sau ghidat, dezvoltându-și astfel competențele de colaborare, creativitate, responsabilitate și utilizare a tehnologiei. Astfel, tehnologia a fost un element central în desfășurarea și succesul proiectului „Hand in Hand, We Are Together”, facilitând comunicarea, colaborarea și crearea de produse educaționale atractive și interactive.

Proiectul ”Hand in Hand, We Are Together” a fost integrat în curriculumul școlar prin corelarea temelor abordate cu obiectivele și conținuturile prevăzute în programele școlare naționale. Activitățile s-au legat de limba română (scriere de mesaje și povești), limba engleză (comunicare cu partenerii), educație civică (toleranță, diversitate), arte vizuale (postere, colaje), și TIC (crearea de produse digitale). Temelor lunare au fost adaptate la conținuturile din planificarea pe unități de învățare (exemple: prietenie, interculturalitate, reguli de comportament, colaborare). Activitățile transdisciplinare au permis îmbinarea armonioasă a mai multor domenii într-o singură activitate semnificativă. Astfel, proiectul a devenit o parte naturală a procesului educativ, sprijinind dezvoltarea de competențe reale într-un cadru atractiv și european.

Derularea acestui proiect a dus la dezvoltarea competențelor – cheie ale elevilor, în special cele de colaborare, comunicare, utilizarea tehnologiei și a empatiei. Acest proiect a oferit elevilor o experiență autentică, conectând astfel elevii la valorile europene ale cooperării și diversității



15. Jurnal reflexiv: învățare prin colaborare în proiectul *eTwinning* „HAPPY RAINBOW”

*Prof. învă. primar Cristina DIMOFTE,
Școala Gimnazială Nr 29, Galați
Prof. învă. primar Sorina DUMITRESCU
Școala Gimnazială Nr 29, Galați*

Proiectul *Happy Rainbow* a fost un prilej de a gândi și crea, simbolic, un oraș al speranței, al renașterii, al solidarității și al prieteniei pentru cei rămași fără adăpost în urma dezastrelor naturale care au afectat România și Turcia.

În cadrul proiectului, prin intermediul obiectivelor și activităților propuse, am creat o punte de legătură între copii și cadre didactice din cele două țări.

Partenerii au avut posibilitatea de a se întâlni față în față cu ocazia unei mobilități *Erasmus*, prilej cu care copiii și-au valorificat și au dezvoltat competențele de comunicare în limba maternă, dar și într-o limbă străină (engleză și turcă).

Ce a însemnat pentru mine întâlnirea față în față cu partenerii din Turcia?

A fost o experiență profundă și memorabilă. Dincolo de colaborarea online, întâlnirea fizică a adus un plus de autenticitate și emoție. Am simțit că proiectul prinde viață, că ideile noastre devin tangibile și că legăturile dintre cadrele didactice și elevi se transformă în prietenii reale.

Ce activități s-au desfășurat în timpul vizitei partenerilor?

Agenda întâlnirii a cuprins printre altele, trei activități de impact pentru participanți: „Orașul *Happy Rainbow*”, expoziția concurs de experimente și lecții desfășurate împreună cu elevii și profesorii din Turcia.

Expoziția „Orașul *Happy Rainbow*”, unde elevii au prezentat machetele realizate cu entuziasm și creativitate, Expoziția-concurs de experimente și proiecte științifice, care a evidențiat curiozitatea, gândirea critică și colaborarea elevilor și participarea la lecții desfășurate împreună cu elevii din Turcia.



Inspirați de Rainbow Village din Taiwan am construit un oraș în miniatură. Au putut observa toate instituțiile care conlucrează pentru armonia, funcționarea și dezvoltarea unei comunități. Între machetele create, au identificat clădiri emblematiche din cartier sau din oraș: primăria, școala în care învață, spitalul județean din apropierea școlii, biserica din cartier, Turnul de televiziune- cea mai înaltă clădire, reper al orașului nostru, locuințe diverse sau alte spații de recreere. Au învățat astfel cum este organizată o așezare urbană, care sunt instituțiile importante și cum colaborează pentru ca locuitorii acesteia să aibă o viață armonioasă.

În cadrul expoziției de experimente, elevii, organizați în echipe, au prezentat experimente pe care le-au documentat, le-au testat în fața vizitatorilor. Au explicat etapele de lucru, ce au învățat și ce provocări au întâmpinat.



Experimentele, realizate din materiale reciclabile,

au integrat arii curriculare precum Matematică și Științele sau Arte și au vizat teme precum circuitul apei, forme de energie sau creșterea plantelor. La final, pe baza unor criterii clare (originalitate, colaborare, prezentare) juriul a desemnat și premiat „Cel mai

creativ experiment” și „Cea mai bună prezentare”.

În cadrul lecțiilor de tip shadow am utilizat un limbaj universal bazat pe joc, conexiune și emoție. temele abordate au fost din sfera educației socio-emoționale și etice, obiectivele au vizat alfabetizarea emoțională și tehnici de gestionare a emoțiilor. Un impact deosebit l-a avut jocul Flip!Flap!Flop!, un joc de atenție și reacție rapidă bazat pe comenzi verbale și vizuale care încurajează comunicarea verbală și nonverbală, exprimarea emoțiilor, reziliența și socializarea indiferent de barierele lingvistice.



Cum au fost implicate cadrele didactice în aceste întâlniri?

Partenerii turci au vizitat expoziția-oraș, au fost parte din juriul expoziției- concurs și au participat la lecții desfășurate de colegii din școala noastră, observând metodele de predare, interacțiunea cu elevii și abordările pedagogice. A fost un schimb valoros de bune practici, care a dus la reflecții comune și la idei pentru viitoare colaborări.

Ce impact au avut aceste întâlniri asupra elevilor?

Elevii au fost entuziasmați, curioși și implicați. Au simțit că munca lor este apreciată, că fac parte dintr-un proiect internațional și că pot comunica și colabora dincolo de granițe.

Ce am învățat noi din această experiență?

Am învățat că învățarea devine cu adevărat semnificativă atunci când este trăită împreună. Întâlnirile față în față au consolidat relațiile, au validat eforturile noastre și au transformat proiectul într-o experiență educațională completă.

Cum se reflectă această experiență în activitatea mea viitoare?

Vom continua să promovăm colaborarea internațională, să creăm contexte de învățare autentice și să valorificăm întâlnirile directe ca instrumente de dezvoltare profesională și personală.

Proiectul Happy Rainbow este un exemplu minunat despre cum educația poate fi transformată într-o experiență plină de sens și impact emoțional, contribuind la formarea unor cetățeni responsabili și empatici.

**16. Educație cu suflet:
când profesorii și elevii învață împreună să protejeze lumea**

Prof. Înv. primar Lorena Silvia DRĂGOI

Școala Gimnazială Nr 29, Galați

Teacher Ibrahim KARACA

Şehit Sinan Bilir Ortaokulu, TURKEY

English Summary:

The eTwinning project “Hand in Hand, We Are Together” offered us, Lorena Drăgoi and Ibrahim Karaca, an inspiring and transformative educational experience. Through an Erasmus+ mobility in February 2025, we joined our Romanian and Turkish students in a shared activity focusing on environmental protection. A highlight was the visit of marine scientist Ioana Stoicescu, who inspired students with her underwater photography and stories from marine conservation missions. Her presentation awakened in children a deep curiosity and awareness about protecting nature. This collaboration showed how meaningful experiences and emotional connections can overcome language barriers. We, as teachers, witnessed how students embraced learning through real-life context and cooperation. This project strengthened our belief in the value of European collaboration, intercultural dialogue, and the need to raise environmentally conscious future citizens. It brought us closer as professionals and individuals, proving that education with heart has the power to change both minds and futures.

Türkçe Özeti:

“Hand in Hand, We Are Together” eTwinning projesi, biz öğretmenler Lorena Drăgoi ve Ibrahim Karaca için ilham verici ve dönüştürücü bir eğitim deneyimi oldu. Şubat 2025'teki Erasmus+ hareketliliği kapsamında, Türk ve Rumen öğrencilerimizle çevre koruma temalı ortak etkinlikler gerçekleştirdik. Etkinliğimizin en etkileyici anı, deniz bilimci Ioana Stoicescu'nun sınıfımıza konuk olmasıydı. Deniz altı fotoğrafları ve çevre koruma hikâyeleriyle çocuklarda doğaya karşı derin bir ilgi ve farkındalık uyandırdı. Bu iş birliği, dil engellerinin samimi deneyimler ve duygusal bağlarla nasıl aşılabileceğini gösterdi. Öğrencilerimizin gerçek yaşam bağlamında iş birliğiyle öğrenmeye olan ilgisini görmek biz öğretmenler için büyük bir gururdu. Proje, Avrupa iş birliğinin, kültürlerarası diyalogun ve çevreye duyarlı nesiller yetiştirmenin önemini bize bir kez daha kanıtladı. Eğitimde kalpten gelen bir yaklaşımın dünyayı değiştirme gücüne sahip olduğuna inanıyoruz.

Participarea la proiectul *eTwinning* "Hand in hand, we are together" a reprezentat pentru noi, Ibrahim Karaca și Lorena Silvia Drăgoi, o experiență profundă și valoroasă, care a depășit cu mult cadrul clasic al unei colaborări educaționale. Ne-am implicat încă de la debutul proiectului cu entuziasm și deschidere, convinși fiind că schimbul de idei, valori și metode pedagogice poate aduce un impact real asupra elevilor noștri.

Am avut ocazia să colaborăm direct în cadrul unei mobilități Erasmus+, organizată în februarie 2025, când, alături de un grup de elevi din Turcia, am venit în România pentru a desfășura activități comune la clasa pregătitoare B. Această vizită a fost un moment special în cadrul proiectului nostru, aducându-ne în fața unei teme de maximă importanță: protejarea mediului și a ecosistemelor marine. Activitatea a fost susținută de invitata noastră, Ioana Stoicescu, scafandru marin, cercetătoare în științele mediului și fotograf subacvatic.

Prezentarea Ioanei Stoicescu a adus în clasă nu doar informații științifice relevante, ci și emoție, inspirație și o conexiune autentică cu natura. Imaginile impresionante și relatările despre acțiunile de ecologizare a Mării Mediterane au captat atenția copiilor, care au răspuns cu o curiozitate vie și entuziasm. Ne-a bucurat să vedem cum, prin intermediul poveștilor Ioanei, elevii au înțeles că fiecare gest mic poate contribui la un viitor mai curat.

Ca profesori, ne-am simțit onorați să facilităm această întâlnire și să observăm modul în care elevii noștri prindeau gustul învățării prin experiențe autentice. Am vorbit despre reciclare, despre cum putem evita plasticul, despre cum putem transforma grija pentru natură într-o rutină zilnică. Am văzut cum elevii turci și români comunică dincolo de barierele lingvistice, prin proiecte creative, prin joacă și prin dorința sinceră de a face bine.

Această activitate a fost pentru noi o confirmare a valorii colaborării europene în educație. Prin proiectul *eTwinning*, am construit o punte reală între țările noastre, între elevii noștri, între noi ca profesori. Am văzut cât de important este să le oferim copiilor noștri oportunități de a învăța unii de la alții, de a-și exprima ideile și de a contribui la proiecte comune cu impact real.

Pentru mine, Ibrahim Karaca, această mobilitate a fost o sursă de inspirație profesională. Am fost martor la entuziasmul și creativitatea elevilor români, care ne-au primit cu căldură și au demonstrat că educația poate fi universală atunci când este centrată pe valori comune. Faptul că am văzut cum elevii noștri se descoperă reciproc, cum colaborează și construiesc împreună a fost o mare sursă de motivație pentru mine ca profesor.

Iar pentru mine, Lorena Drăgoi, această colaborare a fost un pas important încă din parcursul meu de formare ca dascăl european. M-am bucurat să pot oferi elevilor mei ocazia de a cunoaște alți copii, de a lucra împreună la teme cu impact global, și mai ales, de a fi inspirați de oameni ca Ioana Stoicescu, care transformă pasiunea într-o misiune pentru planetă.

Colaborarea noastră a demonstrat că *eTwinning* și *Erasmus+* pot transforma radical modul în care gândim educația în școli. Am câștigat nu doar cunoștințe, ci și prietenii, idei noi, un orizont extins și convingerea că doar împreună putem forma generații pregătite să protejeze mediul și să construiască o societate responsabilă.

Această experiență ne-a arătat, într-un mod concret, cum educația transnațională poate deveni un catalizator pentru schimbare, nu doar în mentalitatea elevilor, ci și în viziunea noastră, ca profesori. Privim cu speranță spre viitor și așteptăm cu nerăbdare următorul proiect care ne va reuni în jurul aceluiași valori.



17. Taberele-proiect, cea mai bună investiție în copiii noștri

*Prof. Alina-Gabriela ȚEPEȘ
Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Galați
Prof. Simona-Elena Humelnicu-Christofi*

Școala Gimnazială Nr. 28, Galați

Cuvântul EDUCAȚIE derivă din substantivul „educatio” care înseamnă creștere, hrănire, cultivare. Educația are sarcina de a pregăti omul ca element activ al vieții sociale.

Platon definea educația ca fiind „arta de a forma bunele deprinderi sau de a dezvolta aptitudinile native pentru virtute ale acelor care dispun de ele.” Aristotel, în lucrarea sa „Politica”, considera că „educația trebuie să fie un obiect al supravegherii publice, iar nu particulare”.

Un copil pasionat de frumos are nevoie, permanent, de noi provocări, care să vină în întâmpinarea interesului și nevoii sale de cunoaștere și perfecționare. Un părinte preocupat de educația copilului se asigură că acesta din urmă are întotdeauna la dispoziție tot ce îi trebuie pentru a obține cele mai bune rezultate.

Ca să poți să faci lucrurile mai bine și să poți schimba în mai bine locul în care ești, trebuie, în primul rând, să înveți de la cei mai buni.

Fiecare experiență extrașcolară poate deveni pretextul pentru asimilarea unor cunoștințe și pentru dezvoltarea personală a tinerilor ca urmare a contextului nou al situației de învățare. Taberele proiect de limbă engleză favorizează socializarea participanților, creșterea coeziunii grupului, elevii devin mai încrezători, mai dezinvolți, mai receptivi la nevoile celor din jur și, mai ales, empatizează unul cu celălalt.

În plus, vizitarea unor obiective turistice poate stimula atitudinea receptivă a elevilor față de elementele de cultură și civilizație europeană sau nevoia de conservare a mediului natural. Dezvoltarea competenței interculturale poate fi realizată prin experiențe practice, cum ar fi călătoriile în străinătate, interacțiunea cu persoane din culturi diferite, participarea la cursuri sau ateliere de conștientizare culturală și auto-reflexie constantă asupra propriilor gânduri și acțiuni în context intercultural. Este o abilitate importantă într-o lume tot mai interconectată și diversă.

Toate taberele proiect de limbă engleză realizate până acum, ale mai multor școli de top din Galați și ale școlilor din Cipru, Spania, Cehia, Croația, Polonia, Germania, "Learning English Through Technology and Innovation", îmbrățișează caracterul multicultural al unei Europe unite, celebrând un element pe care toate țările europene îl au în comun, și anume, o relație puternică cu limba engleza ca limbă internațională. Europa, cultura ei, contextul ei istoric și economia au fost întotdeauna definite de experiența sa lingvistică. Limba engleză s-a dovedit a fi de mare importanță pentru dezvoltarea societăților europene, a comerțului și a civilizației, deoarece deschide calea oamenilor de a comunica, interacționa și face schimb de idei, expertiză și bunuri. Acest proiect își propune să ofere elevilor, familiilor lor, profesorilor lor și comunității locale un cadru educațional, motivant pentru a explora modul în care o limbă comună, bine stăpânită, contribuie la dezvoltarea culturală, tradițională, politică, economică, științifică și tehnologică a societății locale, să evidențieze valorile și tradițiile transnaționale și să facă schimb de idei despre rolul pe care o limbă comună îl poate juca în viitoarea dezvoltare durabilă la nivel european.

18. Școala de vară incluzivă – timp de calitate pentru o generație sănătoasă și echilibrată

Prof. Iulia MIHAI
Colegiul Național „Costache Negri ” Galați

Vacanța de vară nu înseamnă doar relaxare, ci poate fi și o oportunitate reală pentru elevi de a învăța și descoperi altfel, prin experiențe care le dezvoltă corpul, mintea și spiritul. Școlile de vară incluzive sau activitățile propuse în acest sens, sunt modalități prin care copiii și adolescenții, indiferent de abilități sau medii sociale, pot descoperi plăcerea cunoașterii prin sport, jocuri și multe activități practic-aplicative.

Sportul – minte sănătoasă în corp sănătos

Activitățile sportive desfășurate în cadrul unei școli de vară au rolul de a forma obiceiuri sănătoase, de a stimula spiritul de echipă și colaborare. Conform Organizației Mondiale a Sănătății, „copiii și adolescenții au nevoie de cel puțin 60 de minute de activitate fizică zilnică moderată până la intensă pentru a-și menține sănătatea” (WHO, 2020). Am văzut și eu cât de mult contează deoarece copiii nu doar că se mișcă, dar leagă prietenii, devin mai încrezători și își descoperă abilități noi. Fie că participă la jocuri de mișcare sau stafete sub forma de concurs, fotbal, volei, sau badminton, le poate schimba starea de spirit. Mai mult, sportul reduce nivelul de stres și susține o mai bună concentrare, ceea ce se reflectă ulterior în performanțele școlare, în nivelul de socializare și integrare în colectivități mari.

Activitățile sportive – liantul dintre copii

Prin joc, elevii descoperă bucuria interacțiunii și învață să respecte reguli, să fie empatici, să colaboreze și să își gestioneze emoțiile. American Academy of Pediatrics subliniază că „jocul este esențial pentru dezvoltarea sănătoasă a copilului, susținând atât abilitățile cognitive, cât și pe cele sociale și emoționale” (Ginsburg, 2007).

În ceea ce privește contextul incluziv, jocurile aduc bucurie și îi apropie pe copii. Dincolo de reguli sau echipe, ceea ce contează este râsul, colaborarea și faptul că fiecare are un rol. Într-o școală de vară incluzivă, jocurile îi ajută pe elevi să treacă peste diferențe și să simtă că fac parte dintr-o comunitate.

Sănătatea începe din farfurie

O altă idee pe care am descoperit-o în astfel de programe este importanța alimentației. UNICEF subliniază că „nutriția sănătoasă este fundamentul dezvoltării fizice și cognitive a copiilor” (UNICEF, 2019). Când elevii participă la ateliere de gătit sau la activități practice în acest sens, își dau seama singuri că mâncarea sănătoasă nu e doar „teorie”, ci poate fi gustoasă și ușor de preparat. Am văzut copii care, în urma unui atelier de gătit au reușit să-și facă singuri pachetul pentru școală, au început să le ceară părinților să cumpere mai des legume, fructe și produse cât mai sănătoase. Când participă activ la prepararea unor mese sănătoase și discuții interactive cu specialiști despre alimentație, copiii devin mai motivați să adopte o dietă variată și echilibrată.

Efectul scolii de vară incluzive

Școlile de vară incluzive lasă urme frumoase copiilor. Cred că adevărata valoare a unei astfel de școli de vară este că îi învață pe elevi să îmbine utilul cu plăcutul, educația cu joaca, sănătatea cu prietenia. Și poate tocmai asta este cheia unui viitor echilibrat.

Integrarea sportului, a jocurilor, concursurilor și a educației pentru o alimentație sănătoasă într-o școală de vară incluzivă, toate au efecte benefice pe termen lung, cum ar fi:

- dezvoltarea armonioasă a corpului și a minții,
- creșterea stimei de sine și a încrederii în propriile forțe,
- formarea de abilități sociale și de colaborare în echipă,
- dobândirea unor cunoștințe practice utile pentru viața de zi cu zi,
- promovarea unei culturi a sănătății și a responsabilității personale.

Astfel de programe contribuie la formarea unei generații care nu doar acumulează informații, ci va ști să le transforme în experiențe de viață. Școala de vară incluzivă pregătește elevii pentru un viitor mai echilibrat și mai conștient.

Bibliografie

- World Health Organization (2020). *Guidelines on Physical Activity and Sedentary Behaviour*. Geneva: WHO.
- Ginsburg, K. R. (2007). *The Importance of Play in Promoting Healthy Child Development and Maintaining Strong Parent-Child Bonds*. Pediatrics.

- UNICEF (2019). *The State of the World's Children 2019: Children, Food and Nutrition*. New York: United Nations Children's Fund.
- Ministerul Educației (2021). „Strategia Națională pentru Promovarea Sănătății și Educației pentru un Stil de Viață Sănătos”, București.
- Ministerul Sănătății (2019). „Programul Național de Promovare a Sănătății și Educației pentru Sănătate”, București.
- Institutul Național de Sănătate Publică (2020). „Raport privind starea de sănătate a copiilor și adolescenților din România”, București.

19. Promovarea lecturii prin intermediul Proiectului Transnațional „Să Citim Împreună!”

***Prof. înv. primar Elena Daniela BALCAN
Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” din Galați***

Într-o lume în continuă schimbare, marcată de evoluția rapidă a tehnologiei și de accesul facil la informație, lectura tradițională riscă să fie marginalizată. Televizorul, calculatorul și internetul au devenit surse principale de informare și divertisment, iar gestul de a deschide o carte, de a vizita o bibliotecă sau de a organiza o colecție personală de cărți, este din ce în ce mai rar întâlnit. În acest context, proiectul educațional transnațional „Să Citim Împreună!” își propune să readucă lectura în centrul atenției, promovând cartea ca o sursă de cunoaștere, inspirație și relaxare.

Proiectul, aflat la cea de-a treia ediție, este o inițiativă educațională transnațională care reunește instituții de învățământ din Republica Moldova și România, alături de parteneri educaționali și media. Scopul său este de a stimula interesul pentru lectură, de a consolida parteneriatele educaționale și de a crea o tradiție anuală de activități dedicate cărții și bibliotecii.

Ritmul accelerat al vieții moderne a diminuat timpul dedicat lecturii, iar mijloacele de informare rapidă, precum televizorul și internetul, au devenit principalele surse de cunoaștere. În acest context, proiectul „Să Citim Împreună!” a fost conceput ca o reacție la această tendință, având ca obiectiv principal repunerea în drepturi a cărții și a bibliotecii. Proiectul își propune să aducă lectura în atenția copiilor și părinților, să contribuie la redescoperirea acesteia ca o plăcere și o sursă de cunoaștere fără egal.

Lectura, deși rivalizată de mijloacele moderne de divertisment, rămâne o activitate esențială pentru dezvoltarea personală. Prin intermediul cărților, elevii își pot dezvolta vocabularul, creativitatea și gândirea critică, iar părinții pot contribui la educația copiilor într-un mod activ și implicat. Proiectul „Să Citim Împreună!” vine în întâmpinarea acestor nevoi, oferind o platformă pentru promovarea lecturii și pentru consolidarea legăturilor culturale între instituțiile educaționale.

Scopul principal al proiectului este de a educa și de a promova atitudini pozitive față de lectura individuală și colectivă, în vederea dezvoltării vocabularului, a tehnicilor de muncă intelectuală și a aptitudinilor speciale ale elevilor. Prin activități variate și bogate în conținut, proiectul urmărește să cultive interesul pentru lectură, să faciliteze integrarea în mediul școlar și

să sprijine reușita educațională. Totodată, proiectul încurajează schimbul de bune practici între cadrele didactice, valorificând abilitățile de lectură conștientă și promovând talentul literar-artistic al elevilor.

Obiectivele:

- Promovarea literaturii naționale și universale.
- Captarea interesului pentru carte și cuvântul scris.
- Formarea unei atitudini de respect față de carte și autorii acesteia.
- Stimularea creativității prin activități de prezentare a lecturilor citite.
- Implicarea în activități cultural-artistice.

Activități

Pe parcursul celor 7 luni de desfășurare (noiembrie 2024 - mai 2025), proiectul include o serie de activități captivante, care depășesc spațiul sălii de clasă și implică biblioteci, familii și comunități. Printre activitățile planificate se numără:

1. „Cel mai original semn de carte” – o competiție creativă în care elevii își exprimă imaginația prin realizarea semnelor de carte.
2. „Dor de Eminescu” – scrisori dedicate marelui poet, care stimulează creativitatea și exprimarea literară.
3. „Citim Legende de Crăciun” – lecturi tematice și creații artistice inspirate de legendele simbolurilor sărbătorilor de iarnă.
4. „Cartea – călătoare în familie” – promovarea lecturii în cadrul familial, prin activități care implică părinții, bunicii și frații.
5. „Biblioteca- Tărâmul magic al cărților” – o activitate dedicată promovării lecturii și schimbului de experiențe între elevi și cadre didactice.

Aceste activități nu doar că stimulează interesul pentru lectură, ci și încurajează colaborarea între instituțiile educaționale din Republica Moldova și România, implicând elevi, cadre didactice, părinți și parteneri educaționali.



Instituții și parteneri implicați

Proiectul reunește instituții de prestigiu din Republica Moldova și România, precum Gimnaziul „Nicolae H. Costin” din Chișinău, Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” din Galați, Școala Gimnazială „Nicu Albu” din Piatra-Neamț, și Liceul Tehnologic „Alexandru Vlăhuță” din Bacău. De asemenea, biblioteci și muzee, precum Biblioteca Națională pentru Copii „Ion Creangă” și Muzeul Național de Istorie a Moldovei, contribuie la succesul proiectului.

Partenerii media, precum ziarul „Florile Dalbe” dar și promovarea activităților pe pagina virtuală a proiectului <https://www.facebook.com/groups/1509549099487598> și site-urile școlilor participante asigură diseminarea rezultatelor și promovarea activităților.

Sustenabilitate și viitor

„Să Citim Împreună!” și-a demonstrat relevanța și impactul pozitiv asupra elevilor, părinților și cadrelor didactice, fiind la cea de-a treia ediție. Proiectul își propune să devină o tradiție anuală, extinzându-se pe parcursul anilor școlari următori. Prin activitățile sale variate și

colaborative, proiectul contribuie la formarea unei generații care apreciază cartea ca pe un prieten fidel și mentor de neprețuit.

Proiectul educațional transnațional „Să Citim Împreună!” reprezintă o inițiativă valoroasă în educația contemporană, oferind o platformă pentru redescoperirea bucuriei lecturii și pentru consolidarea legăturilor culturale între instituțiile educaționale. Prin activitățile sale inovatoare, proiectul reușește să inspire elevii, părinții și cadrele didactice să aprecieze lectura ca o sursă de cunoaștere, creativitate și dezvoltare personală. Astfel, „Să Citim Împreună!” devine nu doar un proiect educațional, ci și o mișcare culturală care promovează valorile literare și spirituale ale generațiilor viitoare.

Bibliografie

1. Stan, Elena - *Lectura și formarea personalității elevului*, București: Editura Didactică și Pedagogică, 2010.
2. UNESCO - *Reading in the Age of Digital Transformation*, Paris: UNESCO Publishing, 2021.
Disponibil la: <https://unesdoc.unesco.org>
3. Ministerul Educației din România. *Strategia națională pentru promovarea lecturii*, București, 2022.

20. Dezvoltarea competențelor moral-civice ale școlarilor mici prin intermediul proiectul *eTwinning* ”I stand by my values with fairy tales”

***Prof. înv. primar Gina ANTOHE
Școala Gimnazială Nr. 28 Galați***

Proiectele internaționale *eTwinning* reprezintă o oportunitate valoroasă pentru dezvoltarea personalității elevilor din învățământul primar, oferindu-le acces la colaborare, comunicare și schimb cultural într-un cadru digital sigur, facilitând astfel o experiență de învățare autentică și motivantă.

Activitățile interactive și creative desfășurate în cadrul proiectelor stimulează gândirea critică și spiritul de inițiativă al elevilor. Pentru școlarii mici, învățarea prin joc, prin explorare și cooperare devine mai atractivă și mai eficientă, ceea ce conduce la o motivație crescută față de școală și la performanțe școlare mai bune. Prin comunicarea cu colegi din alte țări, școlarii mici își îmbunătățesc abilitățile de exprimare și ascultare, învățând totodată să respecte diversitatea culturală și să lucreze în echipă. Acest lucru contribuie la formarea unei atitudini deschise și tolerante, esențiale într-o lume globalizată.

În anul școlar 2024-2025 am pornit la drum pe cărările poveștilor pentru a-i conduce pe elevi spre comori neprețuite. Am ales să-i ghidez pe copii spre valori morale pozitive alături de partenerii mei din cadrul proiectului *eTwinning* „I stand by my values with fairy tales” pe care l-am implementat la clasă în perioada ianuarie- mai 2025.

Acest proiect educațional a fost conceput pentru a ajuta elevii să exploreze și să înțeleagă valorile morale și personale prin intermediul poveștilor și basmelor, o modalitate accesibilă și atractivă pentru școlarii mici. Prin povești, copiii pot identifica teme precum prietenia, onestitatea, curajul, respectul și responsabilitatea, care sunt esențiale în formarea caracterului și a comportamentului etic.

În cadrul proiectului am colaborat cu profesori care predau la instituții de învățământ din Turcia, Spania, Azerbaijan și din România. În vederea atingerii obiectivelor propuse, am avut întâlniri lunare în cadrul cărora am stabilit activitățile care se vor desfășura, poveștile care vor fi valorificate, am ales instrumentele web2.0 adecvate, precum și strategiile de lucru cele mai eficiente, potrivite particularităților elevilor.

Prin activitățile planificate în cadrul proiectului, s-a urmărit crearea și consolidarea comportamentelor pozitive în rândul elevilor, dezvoltarea empatiei, a conștiinței etice și a abilităților de exprimare verbală și scrisă, consolidând totodată legătura dintre învățarea formală și experiențele personale ale elevilor oferindu-le acestora oportunități de învățare experiențială. Obiectivele proiectului au vizat: dezvoltarea trăsăturilor pozitive de caracter și consolidarea valorilor morale de bază ale copiilor; manifestarea, în contexte variate, ale unor valori precum iubirea, respectul, prietenia, onestitatea, responsabilitatea, cooperarea; exprimarea propriilor opinii și gânduri în legătură cu situații trăite sau întâlnite în cadrul poveștilor; exersarea acestor valori în contexte variate în vederea transformării lor în comportamente; abordarea inovativă a conținuturilor școlare în vederea atingerii competențelor specifice; promovarea cooperării și colaborării școală – comunitate prin implicarea familiilor în derularea activităților planificate. Activitățile, abordate interdisciplinar sau transdisciplinar, au putut fi integrate ușor în curriculum-ul școlar specific disciplinelor comunicare în limba română, matematică și explorarea mediului, dezvoltare personală, arte vizuale și abilități practice și au urmărit dezvoltarea abilităților de comunicare orală și scrisă ale elevilor, de receptare a mesajelor scrise, participarea acestora cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare, exprimarea ideilor manifestând interes și încredere în sine, redactarea unor mesaje în diverse contexte de comunicare, exprimarea emoțiilor de bază, utilizarea unor elemente de ascultare activă, explorarea abilităților de reaționare cu ceilalți, manifestarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți; explorarea de mesaje artistice exprimate în limbaj vizual într-o diversitate de contexte familiare; realizarea de produse folosind materiale și tehnici diverse.

Acestea s-au concretizat în ateliere de lectură activă a textelor suport, creare de benzi desenate, compunere de poezii pe teme date, confecționarea unor hrănitori pentru păsări, utilizarea instrumentelor web 2.0: wordArt, pixton, microsoft design, kahoot, answergarden, jigsawplanet, canva, padlet, youtube.

Prin intermediul acestui proiect am urmărit formarea și dezvoltarea următoarelor competențe cheie:

Competențe sociale și civice: comunicarea eficientă și colaborarea în echipă; respectul față de diversitate culturală și opinii diferite; dezvoltarea empatiei și a responsabilității sociale; Competențe de gândire critică și rezolvare a problemelor: analiza situațiilor și luarea deciziilor

informate; creativitatea și spiritul de inițiativă în abordarea sarcinilor; capacitatea de a reflecta asupra propriilor acțiuni și învățare din experiențe

Competențe digitale: utilizarea responsabilă și creativă a tehnologiei și platformelor online; comunicare și colaborare digitală cu parteneri internaționali; crearea și partajarea de conținut digital educațional

Competențe lingvistice și comunicare în limba maternă și/sau străină: exprimarea clară și coerentă a ideilor, atât oral, cât și în scris; dezvoltarea vocabularului și a abilităților de ascultare activă; înțelegerea și utilizarea poveștilor ca mijloc de comunicare și învățare;

Competențe ecologice și de conștientizare a mediului: înțelegerea importanței protejării naturii și adoptarea unor comportamente responsabile față de mediu;

Competențe morale și etice: identificarea și susținerea valorilor personale și sociale prin intermediul poveștilor și experiențelor de învățare; dezvoltarea integrității și a respectului față de sine și ceilalți;

Proiectele *eTwinning* aduc valoare procesului instructiv-educativ, contribuie la creșterea caracterului formativ-educativ al acestuia printr-o împletire armonioasă a abordărilor tradiționale cu cele moderne, inovative.

Ele devin parte integrantă și relevantă a procesului educațional, susținând dezvoltarea armonioasă și motivantă a elevilor. Au un impact profund și complex asupra dezvoltării elevilor mici, contribuind la consolidarea competențelor sociale, cognitive, digitale și morale.

Prin metode interactive, colaborare internațională și abordări creative, aceste proiecte au făcut învățarea mai atractivă și mai relevantă pentru elevi, stimulând motivația și implicarea lor. Totodată, integrarea acestor proiecte în procesul didactic a îmbunătățit calitatea predării și a învățării, oferind cadrelor didactice oportunități de inovare pedagogică și dezvoltare profesională.

Aceste proiecte se dovedesc a fi un instrument valoros în educația contemporană, pregătind elevii pentru provocările unei lumi interconectate și dinamice.

21. *Into the Future with Inclusive Education* – un pas spre educația incluzivă europeană

***Prof.înv. primar Oana- Felicia MUNTEANU
Școala Gimnazială Nr. 28, Galați***

În perioada septembrie 2022 – ianuarie 2024, Școala Gimnazială „Grigore Moisil” din Galați a avut ocazia să participe, alături de alte două instituții europene – Școala Primară „Stefan Cardinal Wyszynski” din Sarzyna, Polonia și Agrupamento de Escolas de Barcelos, Portugalia – la un proiect Erasmus+ dedicat promovării educației incluzive:

Into the Future with Inclusive Education.

Scopul central al proiectului:

Creșterea gradului de incluziune socială a elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES), prin aplicarea principiilor educației incluzive în practica școlară.

Proiectul a urmărit:

- adaptarea cerințelor educaționale la nevoile și abilitățile elevilor;
- testarea și implementarea unor metode moderne de predare care să sprijine învățarea tuturor copiilor;
- consolidarea colaborării dintre profesori, specialiști și părinți;
- creșterea nivelului de conștientizare cu privire la dificultățile și potențialul elevilor cu CES.

Aceste obiective sunt direct legate de prioritățile *Erasmus+*, care promovează egalitatea de șanse și prevenirea excluziunii școlare.

Proiectul a implicat 60 de persoane, profesori și elevi din cele trei țări partenere.

- Profesorii au colaborat la dezvoltarea unor documente-cheie pentru adaptarea cerințelor școlare și pentru sprijinirea muncii comune între cadre didactice și specialiști.
- Elevii, dintre care mulți cu oportunități reduse, au participat la mobilități internaționale, schimburi de bune practici și ateliere dedicate înțelegerii și sprijinirii colegilor cu CES.
- Părinții au beneficiat de sesiuni de informare și formare, menite să le ofere o perspectivă mai clară asupra rolului lor în procesul de incluziune.

Un element central al proiectului a fost pregătirea lingvistică și culturală a participanților, care le-a permis să comunice liber și să colaboreze în limba engleză.

Rezultate obținute:

Pe parcursul celor 16 luni, partenerii au realizat trei documente importante:

1. Reguli pentru adaptarea cerințelor educaționale în disciplinele de științe, umaniste și limbi străine;
2. Principii de cooperare între profesorii de sprijin și cei titulari;
3. Cinci metode de lucru care favorizează incluziunea elevilor.

Aceste materiale au fost publicate pe Erasmus+ Project Results Platform, fiind disponibile și altor cadre didactice interesate. De asemenea, rezultatele au fost prezentate în cadrul unei conferințe de formare pentru profesori și directori de școli.

Pe lângă partea academică, proiectul a oferit participanților șansa de a descoperi cultura, tradițiile și istoria țărilor partenere, consolidând prietenii și promovând spiritul european. Elevii au avut ocazia să devină adevărați „lideri ai incluziunii”, împărtășind cunoștințele dobândite și organizând activități pentru colegii lor.

Into the Future with Inclusive Education a demonstrat că incluziunea este posibilă atunci când există colaborare, implicare și deschidere. Pentru școlile participante, proiectul a însemnat nu doar schimb de bune practici, ci și o transformare reală în modul de abordare a diversității din sălile de clasă.

Despre expansiune sau nevoia omului de a deveni Icar

Călătoria nu este doar o deplasare fizică dintr-un loc în altul, ci o experiență care contribuie profund la formarea omului, atât pe plan personal, cât și intelectual.

Prin contactul cu oameni, locuri, idei și culturi diferite, ființa își extinde orizonturile, își formează spiritul critic și devine mai tolerantă și mai adaptabilă, grație acestei surse valoroase de cunoaștere. Vizitarea unui muzeu, a unui monument istoric sau a unei regiuni cu tradiții diferite oferă lecții directe, vii, care completează educația teoretică primită în școală. Astfel, omul învață nu doar din cărți, ci și prin experiență directă. Călătoria dezvoltă autonomia și responsabilitatea.

Fie că este vorba de o excursie școlară sau de un drum făcut pe cont propriu, orice deplasare presupune planificare, adaptare la situații neprevăzute și gestionarea resurselor.

Aceste aspecte contribuie la maturizarea copilului, rolul acestor reviste fiind intenția de a îl revela și de a oferi exemple de bune practici.

Prof. Dr. Gabriela CIUBOTARU
Colegiul „Vasile Alecsandri” Galați